

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

Openbare Basisschool Durperhonk DE COCKSDORP



JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Openbare Basisschool Durperhonk	School	Openbare Basisschool Durperhonk
Datum	10-09-2019	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2019 - 2020 van OBS Durperhonk. Komend schooljaar wordt een jaar waarin we elkaar gaan leren kennen als team. Waarin wij onze individuele kwaliteiten op didactisch en pedagogisch vlak inzetten voor alle leerlingen van Durperhonk. Waarbij de regie van het leren steeds meer in handen komt te liggen van de kinderen zelf, natuurlijk onder het toezien van de leerkracht, die modelt, coacht en begeleidt. Binnen de school wordt de doorgaande lijn op didactisch en pedagogisch vlak steeds meer zichtbaar. Al ons handelen wordt gestuurd vanuit de waarden: veiligheid, vertrouwen en verbondenheid.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Ik zie leerlingen die zichtbaar leren, zowel individueel als coöperatief.	In schooljaar 2019-2020 was er op Durperhonk geen stabiele bezetting van het team. Ondanks dit gegeven is het verificatieonderzoek van inspectie voldoende uitgevallen. Daar zijn we, gezien de situatie, trots op. Door Corona hebben we het onderwijs voor de leerlingen anders vorm moeten geven. Dit is gelukt. De scholing van de teamleden is echter niet verder doorgegaan.
2. Ik zie kinderen die zich veilig voelen; die zichzelf zijn, met oog voor de ander.	
3. Ik zie leerkrachten die zichtbaar leren, zowel individueel als coöperatief.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Basisformatie: 4,2727 met werkdrukverlichting en zorg: 4,5527 inzetbaar Totale uitgave: 4,9241, waarvan 3,27 leerkracht; 0,5 directie; 0,3 IB en 0,55 onderwijsassistent.	<p>In 2020-2021 start Durperhonk met een nieuwe teamsamenstelling van 6 leerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 intern begeleider, 1 vakleerkracht gym en een schoolleider. De vakleerkracht muziek komt 1 keer per 14 dagen vanuit Artex de kinderen muziekles geven en het team scholen. Van de huidige 6 groepsleerkrachten gaat er 1 met pensioen en 3 groepsleerkrachten gaan Durperhonk aan het eind van dit schooljaar verlaten. De onderwijsassistent heeft de opleiding leraarondersteuner afgerond en kan volgend schooljaar ingezet worden voor zes dagdelen. De intern begeleider gaat met pensioen en wordt vervangen door een ervaren IBer vanuit de stichting. Om de communicatie tussen de teamleden te verbeteren is de Disc ingezet en heeft Guus Geisen met ons diverse gesprekken gevoerd. Er is inzicht gekomen in de huidige teamsamenstelling. De kennis is meegenomen bij het werven van de nieuwe teamleden.</p>
Groepen	1 / 2 3 / 4 / 5 en 6 / 7 / 8	
Functies [namen / taken]	6 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 intern begeleider en 1 schoolleider	
Twee sterke kanten	sterke ondersteuningsstructuur mooi gebouw en rijke omgeving	
Twee zwakke kanten	klein team, dat veel wisselingen ondergaan heeft en nog een aantal voor de boeg heeft.	
Twee kansen	extra inzet groepsleerkracht voor 4 uur per week i.v.m. combinatiegroepen 3,4,5 en 6,7,8. Klein team heeft als voordeel dat er korte lijnen zijn en zaken snel geregeld kunnen worden.	
Twee bedreigingen	1. communicatie: zonder waarde oordeel het gesprek aangaan, zowel intern als extern. 2. afstand t.a.v. voorzieningen, buitenschoolse activiteiten, etc.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zichtbare doorgaande lijn binnen de school, zowel didactisch als pedagogisch. Leerlingen meer de regie geven over hun eigen leren, d.m.v. het stellen van reële doelen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Er was dit schooljaar een goede instroom van leerlingen. Toch loopt het leerlingenaantal iets terug. Dit heeft te maken met verhuizingen. Door de Corona crisis zijn de gezinnen nog niet echt verhuisd. Zij willen hun kinderen echter wel in het nieuwe schooljaar laten starten op de nieuwe school. Wat te begrijpen is. In schooljaar 2019-2020 gaan er 9 groep 8 leerlingen van school; door verhuizing zijn er 5 leerlingen minder; er gaan 2 leerlingen naar een andere basisschool i.v.m de groepssamenstelling van Durperhonk; er komen 3 leerlingen bij vanuit een andere basisschool komend schooljaar.
5	9	11	6	6	11	7	9	64	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (0 mannen en 8 vrouwen)	Er zijn gedurende het jaar veel wisselingen geweest. Er is 1 beoordelingsgesprek gevoerd en de 6 POP 's zijn als ontwikkelgesprekken uitgevoerd. Daarbij zijn er nieuwe mensen in ons team gekomen. Door Corona is daar geen ontwikkelgesprek meer mee gevoerd. Volgend schooljaar pakken we de gesprekken weer op.	
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouwen)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	6	Aantal uitgevoerde FG's	0
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	1
Aantal geplande POP's	6	Aantal uitgevoerde POP's	6

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Ik zie leerlingen die zichtbaar leren, zowel individueel als coöperatief.	groot
GD2	Streefbeeld	Ik zie kinderen die zich veilig voelen; die zichzelf zijn, met oog voor de ander.	groot
GD3	Streefbeeld	Ik zie leerkrachten die zichtbaar leren, zowel individueel als coöperatief.	groot
GD4	Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	groot
GD5	Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	groot
KD1	Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	klein

Uitwerking GD1: Ik zie leerlingen die zichtbaar leren, zowel individueel als coöperatief.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Het team gaat verder met de ontwikkeling op dit gebied.	
Resultaatgebied	didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	Wat gaat er goed: coöperatieve werkvormen inzetten; vakgebied taal/spelling; samenwerken (rollen); planning; zelfstandigheid; methodegericht werken; differentiatie; diversiteit in aanbod.		
Gewenste situatie (doel)	<p>Wat gaan we (verder) ontwikkelen: leerlijn- en leerling gestuurd onderwijs; eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten. Visie op kleuteronderwijs.</p> <p>Leerlingen bepalen zelf hun doelen voor rekenen; zij hebben een keuze bij het volgen van instructie en de te gebruiken coöperatieve werkvormen. Instructies volgens het IGDI / EDI zijn duidelijk en kort.</p> <p>Visie op kleuteronderwijs: leerlingen ontwikkelen zich in spel.</p> <p>Iedere leerkracht heeft een duidelijk beeld van haar leerlingen. Dit beeld is passend bij de huidige en (voor zover mogelijk in te vullen) toekomstige tijdbeeld.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Doorgaande lijn binnen de school zichtbaar maken op het ontwikkelbord</p> <p>Uitproberen "Kleuterdigibord" als observatie en registratie instrument</p> <p>Inzet "Met sprongen vooruit" aansluitend bij de doorgaande lijn rekenen.</p> <p>Verbinding versterken tussen leeropbrengsten / ontwikkeling en portfolio.</p> <p>Tutorschap versterken: inzet bij Bouw en leesbeleving / voorlezen.</p> <p>Kindgesprekken voeren. Inlooppmomenten.</p>		

Consequenties organisatie	Bij positieve ervaringen van "Kleuterdigibord" deze aanschaffen en inzetten i.p.v. OVM. Per twee weken reflectie en delen bij ontwikkelbord, eventueel bijstellen van doelen of het stellen van nieuwe doelen.
Consequenties scholing	Scholing t.a.v. spel bij kleuters en gebruik Kleuterdigibord als keuze-, observatie- en registratie systeem. Gebruik coöperatieve werkvormen om eigenaarschap te vergroten en uiteindelijk de opbrengsten te vergroten.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	alle teamleden, Puck en Marleen
Kosten (hoeveel)	?
Meetbaar resultaat	Betere leeropbrengsten in de breedste zin van het woord. Leerlingen laten significante groei zien t.o.v. zichzelf.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2020
Borging (hoe)	in bordsessies.

Uitwerking GD2: Ik zie kinderen die zich veilig voelen; die zichzelf zijn, met oog voor de ander.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Het schooljaar 2019-2020 is goed gestart. In augustus is de teamscholing opgepakt en hebben we goede afspraken gemaakt voor het schooljaar. Deze zijn ook goed in gang gezet. Door Corona hebben we het jaar anders afgerond dan normaal. De nieuwe teamleden worden geschoold t.a.v. Kiva en komend schooljaar wordt de borging van de methode vormgegeven. Streven is om aan het eind van het schooljaar het certificaat Kiva school te mogen dragen.	
Resultaatgebied	pedagogisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	vorig schooljaar gestart met Kiva, maar onvoldoende teambreed ingezet. Dit schooljaar schoolbreed gestart. Wat gaat goed: open gesprekken; inzet van allen; samen spelen; we zien lerende kinderen.		
Gewenste situatie (doel)	Kinderen die zich veilig voelen. Kinderen die oog hebben voor de ander; zij begrijpen het gedrag van de ander en passen hun eigen gedrag daarop aan. Leerkrachten die de methode in de vingers hebben en de nadruk kunnen leggen op preventie. Nadruk ligt op wat goed gaat! Er wordt gesproken in ik-taal en plus-taal. Verantwoordelijk voor: jezelf, de ander en de omgeving / het materiaal. Werken met eigen leerdoelen op sociaal emotioneel gebied.		
Activiteiten (hoe)	Iedere week en Kiva les. Per thema een Kiva regel die uitgelegd en geoefend wordt. Iedere week een preventief gesprek met de groep. De leerkracht oefend zowel het geven van de lessen als het preventieve gesprek (afwisselen per blok). Elk kind wordt door de leerkracht echt gezien. Er wordt waardering uitgesproken naar elkaar. Vieren van successen.		
Consequenties organisatie	Momenten creëren om leerkrachten met elkaar te laten samenwerken en bij elkaar te laten kijken; reflectie momenten inbouwen; een ruimte creëren om samen te vieren, te presenteren, te reflecteren (hal en podium)		
Consequenties scholing	Startscholing Kiva op 11 september (verdieping en alle neuzen dezelfde kant op) Kiva regiobijeenkomsten worden gevolgd door minimaal 1 teamlid.		
Betrokkenen (wie)	kiva team en hele team		

Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	alle teamleden
Kosten (hoeveel)	945,00 voor teamscholing. Regiobijeenkomsten zijn gratis.
Meetbaar resultaat	Positieve lijn op de Kiva monitor, zowel in onder- als bovenbouw.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2020
Borging (hoe)	Kiva team brengt regelmatig onderwerpen in; reflectie bij het ontwikkelbord; bespreking resultaten monitor 2 keer per jaar. Ouderbrieven per thema.

Uitwerking GD3: Ik zie leerkrachten die zichtbaar leren, zowel individueel als coöperatief.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Streefbeeld	Het team van 2019-2020 niet hetzelfde als het team van 2020-2021. We sluiten daarom dit verbeterplan af en openen een nieuw plan passend bij de nieuwe situatie.	
Resultaatgebied	professioneel gedrag		
Huidige situatie + aanleiding	Veel wisselingen in het team. Nieuwe teamsamenstelling per januari en augustus 2020.		
Gewenste situatie (doel)	Teamleden die zich veilig voelen, vertrouwen naar elkaar uitspreken en elkaars vakmanschap waarderen. Verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Samenwerking tussen leerkrachten onderling is nu een 6 en willen we naar een 8 in juli 2020.		
Activiteiten (hoe)	Regelmatig gesprekken met elkaar; openheid naar elkaar; collegiale consultaties; momenten van reflectie.		
Consequenties organisatie	Stabiliteit in de teamsamenstelling creëren en behouden.		
Consequenties scholing	Leren omgaan met en geven van positief kritische feedback en feedforward.		
Betrokkenen (wie)	alle teamleden		
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27		
Eigenaar (wie)	alle teamleden		
Meetbaar resultaat	Positief gedrag gericht op ontwikkeling.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2020		
Borging (hoe)	per 2 weken een reflectie moment; per 6 weken een gezamenlijke studiedag of teambijeenkomst.		

Uitwerking GD4: De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Pedagogisch handelen	Het huidige team heeft de geplande afspraken goed ingezet. Voor het komende schooljaar zullen de afspraken gecontinueerd worden en eventueel aangepast aan de behoeften van het nieuwe teamleden. Er wordt één plan pedagogisch handelen gemaakt samen met de borging van Kiva, daarom wordt dit plan afgesloten.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden 		
Resultaatgebied	pedagogisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	Niet alle kinderen voelen zich veilig op school. Het vertrouwen van ouders in de school kan beter. Niet alle leerkrachten voelen zich veilig genoeg om vol vertrouwen te werken aan de toekomst.		
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle kinderen gaan blij naar school. Kinderen voelen zich veilig en hebben oog voor de ander.</p> <p>Alle leerkrachten krijgen energie van hun werk in relatie met de kinderen. Zij voelen zich verantwoordelijk voor het veilige klimaat binnen de school.</p> <p>Ouders zijn tevreden over het schoolklimaat. Zij spreken hun vertrouwen in de school uit.</p>		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - schoolbrede afspraken over inzet en gedrag bij Kiva. - korte bordsessies om verloop te monitoren - Kiva monitoring leerlingen twee keer per jaar (oktober en april) - Kiva ouderbrief per thema, gemaakt door het Kiva team en verstuurd door de leerkrachten bij hun weekbericht. - feedback geven aan elkaar, leerlingen en ouders 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - goed rooster pleinwacht - het consequent dragen van het Kiva hesje - afspraken rond "eigen" werkplek buiten het zicht van de groepsleerkracht - inzet extra handen 		
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> - Kiva scholingsdag 11 september 2019 (verdieping) - 6 december 2019 studieochtend doorgaande lijn. 		
Betrokkenen (wie)	kiva team en de rest van het team		
Plan periode	wk		

Eigenaar (wie)	hele team
Kosten (hoeveel)	945,00 voor scholingsdag Kiva.
Meetbaar resultaat	positieve lijn op de Kiva monitor. Teamleden die samenverantwoordelijk zijn voor alle kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2020
Borging (hoe)	bordsessies; bespreken van resultaten monitor; Kiva ouderbrief per thema versturen; tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Uitwerking GD5: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Didactisch handelen	Halverwege het schooljaar is er een ervaren kleuterbouwleerkracht van de Luberti naar Durperhonk gekomen. Hierdoor is het onderwijsaanbod versterkt en de duo goed meegenomen in het leerproces. De huidige teamleden nemen hun ervaring mee naar volgend schooljaar. Met het nieuwe team maken wij een nieuw verbeterplan t.a.v de organisatie en het didactisch handelen.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel 		
Resultaatgebied	didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	Een kleine kleutergroep met onervaren kleuterleerkrachten, een groep 3,4,5 en een groep 6,7,8 Veel instructiemomenten en weinig tijd om rondes te lopen. Grote afhankelijkheid van de methodes.		
Gewenste situatie (doel)	Groepssamenstelling zal in de komende jaren gelijk blijven en daarom moeten wij anders omgaan met ons onderwijs. Meer leerlijn gestuurd dan methode gestuurd; meer eigenaarschap bij de leerlingen. De ruimtes binnen school aanpassen om een hal / werkplein te creëren en overzicht in het muziekklokaal door een raam te plaatsen.		
Activiteiten (hoe)	zie andere plannen		
Consequenties organisatie	Plekken met overzicht creëren om zelfstandig of in tweetallen te werken. Meer tijd voor samenwerken binnen het team, maar ook op Texel, uittrekken.		
Consequenties scholing	gezamenlijke scholingsmomenten.		
Betrokkenen (wie)	teamleden groep 3 t/m 8 en kleuterleerkrachten sluiten aan waar nodig		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Merlijn, Marit, Heleen, Yvonne, Mâry, tandem		
Kosten (hoeveel)	moet onderzocht worden		
Meetbaar resultaat	zichtbaar lerende kinderen.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2020
Borging (hoe)	Regelmatig reflectie bij het ontwikkelbord. Collegiale consultaties geïnitieerd vanuit de leerkrachten zelf.

Uitwerking KD1: Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Kwaliteitscultuur	Dit schooljaar is er van en met elkaar geleerd. De teamleden die blijven nemen deze ervaring mee naar het volgend schooljaar. 1 leerkracht heeft de opleiding ICC afgerond, zij blijft volgend jaar werkzaam op Durperhonk. De leerkracht van groep 6,7,8 heeft veel ervaring opgedaan in de groepen 1 t/m 5 op verschillende scholen. De onderwijsassistent heeft de opleiding leraarondersteunen afgerond. Met het nieuwe team maken we nieuwe afspraken.	
Resultaatgebied	kwaliteitsverbetering		
Gewenste situatie (doel)	leerkrachten leren van en met elkaar		
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten delen regelmatig wat zij doen in de klas. Ontwikkelmuur met foto's zijn aanleiding voor een gesprek met elkaar. De eigen ontwikkelpunten vanuit het POP worden met elkaar gedeeld. We houden elkaar scherp, vragen door en stimuleren elkaar om het gestelde doel te behalen.		
Betrokkenen (wie)	alle teamleden		
Plan periode	wk 34, 37, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 2, 3, 7, 12, 15 en 19		
Eigenaar (wie)	team		
Kosten (hoeveel)	n.v.t.		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
KiVa	team Bruinvis en team Durperhonk	11 september 2019	Marco Derr	962,50	Kiva scholing is gevolgd. 1 leerkracht heeft de scholingsdag Leve het jonge kind gevolgd samen met een collega van de Bruinvis. WMK scholing directie en intern begeleider is gevolgd en wordt komend schooljaar afgerond. ICC opleiding is gevolgd en bijna afgerond. BHV opleidingen zijn gevolgd. Scholing hoogbegaafdheid is niet doorgegaan i.v.m. Corona. Scholing Close reading is intern opgestart. Door de vele wisselingen is Close reading nog niet goed geïmplementeerd binnen de school.
Jaarcongres Leve het jonge kind	leerkracht 1 / 2	5 november 2019		240,00	
WMK	directeur en IB	hele schooljaar	Onderwijsconsult van der Lucht.		
ICC	leerkracht	januari 2020	Plein C	750,00	
BHV herhaling	4 leerkrachten en 1 onderwijsassistent	mei 2020			
Hoogbegaafdheid	leerkracht bovenbouw	januari 2020	OBD	499,00	
Close reading	team	oktober 2019	intern begeleider	0	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
afname Quickscan	tandem	januari 2020	0	De Quickscan is niet uitgevoerd door het tandem.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
vragenlijst voor ouders	tandem	maart 2020		De geplande vragenlijst is naar ouders verstuurd in juni 2020. Oorzaak Corona.

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Door Corona niet gedaan. Plannen voor september 2020.
bijwerken leerling-en leerkrachtkenmerken	tandem	mei 2020	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er komt een inzichtelijk MJOP. Wie: directeur en afdeling onderhoud Kopwerk / Schooltij	Er is een inzichtelijk MJOP
TSO-BSO	n.v.t	BSO wordt opgestart in pandig in de school per augustus 2020
Sponsoring	nog geen activiteiten gepland met sponsoring	n.v.t.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 6 keer bijeen dit schooljaar.	Is uitgevoerd.

Bijlagen	
Naam	Bestand
populatie De Cocksdoorp	Populatie_Durperhonk_en_De_Cocksdoorp.docx