Openbare Basisschool Durperhonk

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Schorsen of verwijderen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van OBS Durperhonk, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.
Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.
Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.
Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.
Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,
Peter van Tuinen
Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Durperhonk
Klimpstraat 27
1795AL De Cocksdorp

0222316516
https://www.durperhonk.nl
durperhonk@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directie ondersteuner	Johanna Wielinga	**j.wielinga@kopwerk.nl**
Directeur	Yvonne de Jager-Snel	**y.dejager@kopwerk.nl**

Yvonne de Jager is directeur van twee basisscholen van Stichting Kopwerk op Texel. Zij verdeelt haar tijd tussen de beiden scholen. Tijdens haar afwezigheid is Johanna Wielinga het aanspreekpunt op school.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
http://www.kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

2025-2026

54

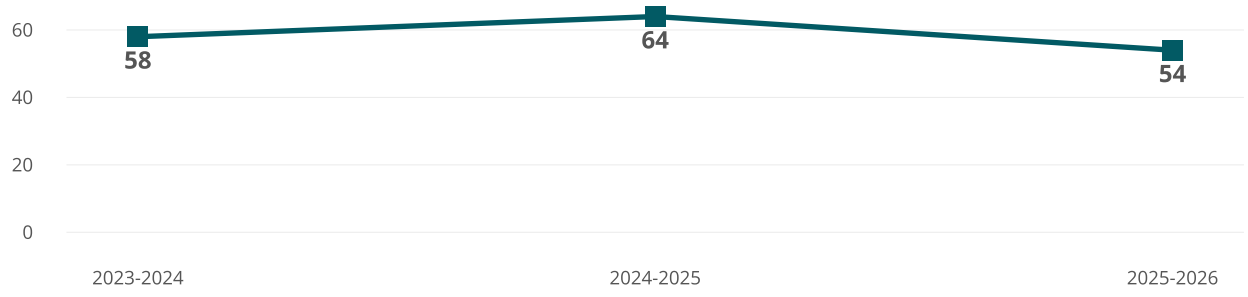
Basisschool Durperhonk is een kleine dorpsschool.

Ons schoolgebouw is in 2001 nieuw gebouwd. In 2006 werd de school uitgebreid met een vijfde groepslokaal en een grotere teamkamer. Het gebouw is licht en heeft een frisse uitstraling.
De groepslokalen hebben ieder een directe uitgang naar het plein en hebben de beschikking over een vide. De gemeenschapsruimte is ingericht als speelzaal en kan tevens worden gebruikt voor andere doeleinden, zoals podia, Sint- en Kerstvieringen, activiteiten, lessen en festiviteiten.
Het ruime schoolplein is buiten de schooltijden openbaar terrein. Er is een directe toegang tot het sportveld, waar de kinderen van groep 3 t/m 8 in de pauzes ook kunnen voetballen en spelen. De kinderen van 1 en 2 maken alleen gebruik van het schoolplein en nog niet van het sportveld.
Basisschool Durperhonk ligt midden in het dorp. Naast de school ligt het dorpshuis 'Het Eierlandsche Huis', waarin de opvanggroep van het kinderdagverblijf 'De Kokkeltjes' is gehuisvest. Tevens wordt er door de school gebruik gemaakt van de gymzaal in 'Het Eierlandsche Huis'.

De Cocksdorp ligt relatief afgelegen waardoor ouders overwegend voor deze school kiezen.

Onze leerlingenaantal schommelt tussen de 55 en 65 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- dorpsschool
- open blik op de wereld
- veiligheid
- vertrouwen
- verbondenheid

Missie en visie

"Durperhonk, een dorpsschool met een open blik op de wereld!"

Wat betekent deze uitspraak voor de kinderen, voor ons als team en voor de ouders? Wanneer zijn we tevreden? Deze vragen zijn onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Hierbij worden elk jaar, in de klas en binnen het team, de onderlinge afspraken tegen het licht gehouden.
Durperhonk is een KIVA school met als motto:
samen maken wij er een fijne school van!
Wij zijn samen verantwoordelijk voor het reilen en zeilen binnen de school. Onze kernwaarden:
Veiligheid, Vertrouwen, Verbondenheid zijn hierbij uitgangspunt.
Op Durperhonk zijn de leerlingen en leerkrachten eigenaar van hun eigen leerproces. We werken met doelen, zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Er wordt gewerkt met een databord en een portfolio. Dit portfolio wordt aan de ouders gepresenteerd tijdens een door de leerling geleid oudergesprek (groep 3 t/m 8). Voorafgaand aan dit gesprek heeft de leerkracht een kindgesprek gehouden ter voorbereiding. In groep 1 -2 is het portfoliogesprek alleen met de leerkracht en de ouders.
Durperhonk is een school waar de 21ste eeuwse vaardigheden een belangrijke rol spelen. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een eigen Chromebook. We vinden het wel heel belangrijk om schermtijd af te wisselen met bewegen en andere (leer)activiteiten.

Ook dit schooljaar werken wij met drie basisgroepen. Een losse groep 1 - 2, een combinatiegroep 3-4-5 en een groep 6-7-8. Er zijn naar behoefte instructiemomenten voor groep 5 of 6, waardoor ook de groepen 3, 4 en 7, 8 voldoende begeleiding en aandacht kunnen krijgen.
Hoe wij ons onderwijs verder vorm geven, kunt u lezen in deze schoolgids.
Daar vindt u ook praktische informatie omtrent methodes, resultaten, schooltijden, vakanties en dergelijke.
Wij nodigen u van harte uit om na het lezen van deze gids vragen, opmerkingen en/of complimenten bij ons neer te leggen.

Met vriendelijke groeten, Team O.B.S. Durperhonk

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen en/of opmerkingen hebben, kom dan vooral even langs! De eindverantwoordelijkheid voor de inhoud van deze schoolgids berust bij het bestuur van de Stichting Kopwerk. De medezeggenschapsraad stemt in met de inhoud van de schoolgids.

Identiteit

Onze school is een openbare school. We zijn een voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op basisschool Durperhonk worden onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met elkaar, onze leerlingen, onze ouders en de omgeving van de school.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot het onderwijs van deze tijd.
Ieder kind is welkom
Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
Wederzijds respect
Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
Waarden en normen
Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.
School en de samenleving
De openbare school heeft een open karakter. Zij betrekt de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.
Levensbeschouwing en godsdienst
De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met de samenleving.

OBS Durperhonk is één van de scholen van Stichting Kopwerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft drie combinatiegroepen.

Een groep 1 / 2

Een groep 3 / 4 / 5

Een groep 6 / 7 / 8

Vanuit deze groepen worden er instructiegroepen gevormd. Zo is er regelmatig een aparte groep 5 / 6 op de ochtend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Basisschool Durperhonk verdeelt zelf de uren van de verschillende vakgebieden over de week. We werken jaarlijks met 5 schoolbrede thema's. Hierdoor is het aantal uur dat aan een vakgebied besteed wordt wisselend. Groep 1-2 heeft hetzelfde aantal lesuren als de groepen 3 t/m 8, minimaal 940 uur per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Basisschool Durperhonk verdeelt zelf de uren van de verschillende vakgebieden over de week. We werken jaarlijks met 5 schoolbrede thema's. Hierdoor is het aantal uur dat aan een vakgebied besteed wordt wisselend. Onze kinderen hebben minimaal 940 lesuren per schooljaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- BSO-ruimte

2.2 Het team

Op OBS Durperhonk werkt een gemotiveerd en professioneel team.

Ervaren teamleden werken elke dag samen aan het vormgeven van ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school werkt met een vaste groep vervangers. Vaak zijn dit de eigen leerkrachten of de leraar ondersteuner.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Texel*.

Ondersteuning van het jonge kind

Onze jongste leerlingen ontwikkelen zich nog sprongsgewijs. We zijn alert op het signaleren van jonge risico leerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 2 en de 5 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te verlopen. Ze hebben behoefte aan

speciale begeleiding bij de peuteropvang en in het onderwijs, maar het is nog niet duidelijk of deze tijdelijk of duurzaam georganiseerd moet worden.
De school werkt samen met kinderdagverblijf 'De Kokkeltjes', die gelegen is naast de school. Samen werken we aan een goede doorgaande lijn van de peutergroep naar groep 1-2.

Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. We hebben het kind gevolgd aan de hand van observaties. Tevens wordt er, indien nodig, individueel aanvullend getoetst. Als er op grond van de observaties en toetsen twijfels ontstaan, dan worden de ouder(s)/ verzorgers hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. De zorg wordt uitgesproken en er wordt aangegeven welke activiteiten ondernomen gaan worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Tijdens het gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing omtrent het vervolgen van de schoolloopbaan wordt genomen: kleuterverlenging of door naar groep 3. Deze beslissing ligt bij de school.

Soms zijn jonge kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dit al in groep 1. In overleg met de ouders/verzorgers kan dan besloten worden deze leerlingen eerder mee te laten doen met activiteiten voor groep 2 om hem/haar de ontwikkelkansen te geven waar het aan toe is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze speerpunten voor 2023-2027:

1. Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.
2. Burgerschap: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, de ander en de omgeving.
3. Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek.
4. Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school is verbeteren een cyclisch proces. Wij werken volgens de PDSA cirkel.
Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld met daarin de doelen waaraan gewerkt gaat worden dat schooljaar. Deze doelen komen regelmatig terug in teambesprekingen en aan het eind van het schooljaar evalueren we alles in het jaarverslag. De doelen die behaald zijn worden afgesloten en doelen die nog niet behaald zijn worden het volgende jaar weer verder opgepakt. Met klassenbezoeken, Quick scans en gesprekken monitoren wij het proces.
Voor schooljaar 2026-2027 zijn onze speerpunten:
- De doorgaande leerlijn van groep 1 tot groep 8 is zichtbaar in de school.
- Onze visie op het jonge kind is vertaalt naar concrete lesdoelen per blok. Via het IEP LVS monitoren wij of de kinderen leren wat wij willen dat ze leren en op welk vakgebied eventueel extra interventies of ander interventies nodig zijn.
- Burgerschap als onderdeel van Kiva en SterkWerk komt dagelijks in ons aanbod terug.
- De kinderen krijgen steeds meer eigenaarschap over hun eigen leren.
- Ons team is een fijn team om in en mee te werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend inclusief onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal (basis-)onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal (basis-)onderwijs.

De scholen hebben sinds 1 augustus 2014 een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden.
De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. De afspraken over de ondersteuning op de school staan beschreven in het School Ondersteunings Profiel. Wij doen dit via de POS (Perspectief Op School).
Op Texel zijn alle scholen samengegaan in de Scholengroep Texel. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kinderen van het eiland. Dit betekent dat wij onderling nauw contact houden en waar nodig gezamenlijk een passende onderwijsplek voor uw zoon of dochter zoeken. Alle basisscholen behoren tot het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Voor meer informatie verwijzen we u naar: **www.swvkopvannoordholland.nl**

1. 1. Niveaus van ondersteuning

Niveau 1: Ondersteuning binnen de groep
De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, op leerling niveau kan er groepsdoorbrekend gewerkt worden. De combinatiegroepen en het werken met de leerlijnen bieden hiervoor kansen.
Leerlingen doorlopen de basisschool meestal in acht jaar.
De meeste leerlingen worden begeleid op niveau 1. Dit houdt in dat de leerstof aangeboden wordt, en dat de leerling deze leerstof kan verwerken. Voor de vakken lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen wordt er op meerdere niveaus gedifferentieerd. De leerling wordt afhankelijk van zijn niveau voor het vak ingedeeld bij het basisaanbod, het aanbod volgens verlengde instructie, of bij het plusaanbod.
De instructie van nieuwe leerstof gebeurt volgens de EDI-methodiek. Coöperatieve werkvormen, bewegend leren en ICT spelen een belangrijke rol bij het aanleren en oefenen.
Er wordt gewerkt op basis van een didactisch groepsoverzicht (DGO), waar op groepsniveau de doelen en de specifieke onderwijsbehoefte staan aangegeven. In dit document is ook per leerling een didactisch overzicht opgenomen, wat voortdurend wordt bijgesteld en aangepast op basis van observaties en methodetoetsen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep: adviezen via de interne leerlingbespreking
Ondanks een zorgvuldige indeling van leerlingen en het evalueren en bijstellen m.b.v. methodetoetsen, kan het gebeuren dat een leerling voor een of meerdere vakken niet het beoogde resultaat boekt. Hij of zij stijgt onvoldoende in vaardigheidsscore of scoort herhaaldelijk onvoldoende voor de methodetoetsen. Tijdens interne besprekingen wordt een plan opgesteld of worden afspraken gemaakt om de leerling op een andere manier te begeleiden. Ook kan het zijn dat een leerling om sociaal emotionele redenen besproken wordt.
Gedurende het schooljaar zijn de volgende interne bespreek-momenten:
Groepsbespreking (leerkracht + intern begeleider), eventueel een OT (ondersteuningsteam) bespreking en eventueel een leerlingbespreking op teamniveau. Er kan besloten worden tot: ander of extra aanbod of verder onderzoek.
Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht van ontwikkelingen van hun kind. Voor groepsbesprekingen en de leerlingbespreking hoeven ouders geen schriftelijke toestemming te geven.

Niveau 3: Ondersteuning in de groep met adviezen via externen
Als een leerling ondanks de geboden begeleiding op niveau 2 stagneert in zijn ontwikkeling, ofwel cognitief, ofwel sociaal emotioneel, kan school gebruik maken van expertise van buiten school, van de Onderwijsversterkers en/of het Samenwerkingsverband (SWV). Overleg met bureau Onderwijsversterkers kan naar behoefte gepland. De leerkracht en IB-er besluiten om een leerling in dit overleg in te brengen. Ouders worden op de hoogte gesteld van deze bespreking. N.a.v. bespreking kan bv. besloten worden tot loskoppelen van de leerlijn (instructie op een ander niveau), of verder onderzoek. Wij betrekken nadrukkelijk de ouders in het vooroverleg. Op dit niveau wordt het groeidocument vaak al gestart.

Niveau 4: Voorbereiding op afstemming passend onderwijs
Het kan voorkomen, dat een leerling meer aanpassingen in het aanbod nodig heeft dan er geboden wordt. In dat geval komt er een overleg in het Ondersteuningsteam (OT). Aan dit overleg nemen deel: ouders, orthopedagoog/psycholoog, leerkracht, IB-er, desgewenst aangevuld met extern deskundigen. Er wordt gezamenlijk een hulpvraag geformuleerd.
Doel: de begeleiding aan de leerling te optimaliseren. De scholengroep heeft een deel van de extra gelden voor begeleiding al

beschikbaar gesteld op schoolniveau. De extra ondersteuning die hiermee gegarandeerd wordt moet verantwoord worden met het groeidocument in het OT-overleg. De orthopedagoog bewaakt het niveau van de extra ondersteuning namens het SWV. De ib-er legt over de besteding van deze gezamenlijke gelden verantwoording af aan de scholengroep. Een dergelijke ondersteuning wordt een arrangement genoemd.
Bij het overschrijden van dit extra schoolbudget kan er een beroep gedaan worden op de resterende gelden uit de gezamenlijke pot van de Scholengroep Texel. Afhankelijk van de reserves kan er extra ondersteuning gefinancierd worden. Wanneer alle extra gelden al verbruikt zijn en de extra begeleiding niet geboden kan worden op basisschool Durperhonk, kan verwijzing naar een andere (reguliere of speciale basis-) school binnen het Samenwerkingsverband overwogen worden. Dit gaat in samenspraak met de ouders en het SWV.

Niveau 5: Externe ondersteuning
Wanneer (vanuit niveau 4) besloten wordt tot het aanvragen van een arrangement of plaatsing in bijvoorbeeld de plusklas, richt de school zich tot het SWV. Wanneer (vanuit niveau 4) besloten wordt tot plaatsing op een school voor Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs of Eureka , richt de school zich tot de Commissie voor Toelating Onderwijsvoorziening (CTO).
In alle gevallen is het groeidocument volledig ingevuld.
Tijdens de bespreking in het CTO kan de IB-er en/of de leerkracht uitgenodigd worden om een toelichting te geven over de hulpvraag, de kenmerken van het kind, de aanpassingen die de school gemaakt heeft in de onderwijsleersituatie, de resultaten van die aanpassingen, het leerkrachtgedrag, en de ondersteuningspunten.
Wanneer er gevraagd wordt naar mogelijke plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs, is dit een zaak voor de CTO. Er wordt gekeken wat de beste onderwijsplek voor de leerling is. De CTO brengt advies uit tot plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs als daarvoor voldoende aanwijzingen zijn. De beschikking houdt niet in dat de leerling ook direct geplaatst wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zie POS Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2025

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

POS Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2025

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

POS Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2025

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

De vakdocent bewegingsonderwijs doet de screening en remedial teaching bij de kleuters en bij de leerlingen in groep 3 t/m 8 die dat nodig hebben, op het gebied van motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Afhankelijk van de instroom van de leerlingen met een extra ondersteuingsbehoefte kunnen wij binnen ons eigen team en vanuit het samenwerkingsverband specialisme inzetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Durperhonk is er twee keer per jaar een portfoliogesprek met leerkracht, kind en ouders. Voorafgaand aan dit gesprek houdt de leerkracht een kindgesprek, waarin het portfoliogesprek wordt voorbereid. De resultaten uit ons leerlingvolgsysteem worden hierbij besproken; het kind laat zien waar het trots op is en aan welke doelen er is gewerkt in de afgelopen periode. Vervolgens stelt de leerkracht de vraag waaraan het kind in de volgende periode gaat werken en welke ondersteuning daarbij mogelijk, gewenst en/of passend is. Het kind wordt hierbij actief uitgenodigd om mee te denken. Tijdens het portfoliogesprek worden ook de ouders gevraagd om mee te denken met de begeleidingsvraag van hun kind. Als het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, mag het actief deelnemen aan het zorggesprek en heeft het invloed op de te ontvangen ondersteuning en begeleiding. We maken samen een plan.
Twee jaarlijks worden de leerlingen van groep 6-7-8 gevraagd hoe tevreden ze zijn met de school, het onderwijs en de ondersteuning die de leerkrachten en leerkrachtondersteuner bieden.

Extra informatie

Basisschool Durperhonk besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken. In samenspraak met hen wordt een ondersteuningsarrangement opgesteld.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. In het ondersteuningsprofiel wordt aangegeven wanneer deze grenzen zijn bereikt.

Op Durperhonk maken wij gebruik van de onderstaande specialisten of diensten:

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
Per 1 januari 2013 heeft de school een meldingsplicht als het gaat om de constatering van “huiselijk geweld en kindermishandeling”. Elke school wordt geadviseerd een zgn. “Aandachtsfunctionaris kindermishandeling” te hebben. In het kader hiervan is er een Meldcode Kindermishandeling opgesteld en daarnaast wordt/is een Protocol Kindermishandeling samengesteld. De aandachtsfunctionaris voor Stichting Kopwerk is mevr. G. Witte. Zij is te bereiken via: **g.witte@kopwerk.nl**

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis.
Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via: **https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling**

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) / Sociaal team
Opvoeden en opgroeien is leuk, maar soms ook lastig. Als ouders er samen met hun omgeving niet uitkomen, kunnen zij best wat advies of hulp bij gebruiken. Of het nu gaat om babyverzorging of om pubers, om voeding en gezondheid of om gedrag en ontwikkeling. Er zijn tal van organisaties en professionals die hierbij kunnen
helpen. Bij het Sociaal Team Texel kunt u terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien.

Hoe het sociaal team werkt vindt u terug op **https://www.texel.nl/sociaalteam**
Daar kunt u 24 uur per dag terecht voor informatie over opvoeden en opgroeien. Informatie over tal van onderwerpen en veel gestelde vragen vindt u hier terug.

Voor direct contact (anoniem) kunt u contact opnemen met, Miranda van Lieshout, de schoolmaatschappelijk werker van het Sociaal Team Texel. Dit kan via tel. 06-82060222 of per e-mail: **m.vanlieshout@meewering.nl** Zij is van maandag tot en met donderdag van 9:00 uur tot 17:00 uur te bereiken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Durperhonk is een KiVa school. We werken met een Kiva team dat bestaat uit één leerkracht, de intern begeleider en de directeur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via de KiVa monitor.
De KiVa monitor wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerlingen van groep 3 t/m 8. Bij de kleuters monitoren wij de veiligheid door middel van observatie vanuit het IEP LVS.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. I. Donjacour.	**inedon@gmail.com**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Durperhonk zien we de ouders als partners. Dit betekent dat wij met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid. U, als ouders, bent de expert als het gaat om uw eigen kind. Wij als leerkrachten zijn de experts op het gebied van onderwijs en leren. Samen met uw kind komen wij tot de beste leeraanpak en ontwikkelmogelijkheden. Uw kind wordt bij ons steeds meer eigenaar van het eigen leerproces.

Wij werken als school met KiVa. Een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. KiVa werkt vanuit de verantwoordelijkheid van de groep. Hierbij spreken wij in "ik-taal" en 'plus-taal". Waarbij "ik-taal" staat voor communicatie vanuit de ik-vorm: ik voel; ik ervaar; ik vind etc. Plus-taal beantwoordt de vraag: Wat zou je willen? Deze vraag impliceert vooruitkijken. Wat er geweest is kun je niet meer veranderen; je kunt er wel van leren om het in de toekomst beter te laten gaan.

Ook hierin zijn de ouders onze partners. Ons motto:

Samen maken wij er een fijne school van!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij benaderen de ouders/verzorgers respectvol en verwachten dat de ouders de teamleden met respect benaderen. Wij vinden dat ouders hun mening mogen geven over schoolzaken. Wij zullen deze mening serieus nemen. Ook proberen we rekening te houden met de opvatting van de ouders, mits deze passen binnen onze normen, waarden en werkwijze binnen de school. De verantwoordelijkheid voor de specifieke didactische en onderwijskundige taak ligt volledig bij het schoolteam en de schoolleiding. Wij proberen de ouders maximaal bij de school te betrekken.

Dit gebeurt op verschillende manieren, o.a.

- door het houden van startgesprekken
- door mondelinge (o.a. ouder-kind gesprekken) en schriftelijke communicatie via het ouderportaal Kwieb
- een kijkmoment in de klas
- portfoliogesprekken
- door contacten over individuele kinderen
- door ouders die deelnemen aan regelmatig terugkerende activiteiten in en buiten de school.
- door middel van de website van de school

Om op de hoogte te blijven wat er allemaal in en rond de school gebeurt, ontvangen ouders wekelijks een bericht uit de groep via de Kwieb. Een aantal keer per jaar volgt er een nieuwsbrief, waarin meer schoolbrede zaken worden besproken. Alle activiteiten staan vermeld in de Kwieb-agenda en op de website.
Op de website vindt u tevens algemene informatie over onze school.

Verder verschijnt een aantal maal per jaar de polderdorpskrant 'Achter de Rugediek'. Voor elk exemplaar leveren onze leerlingen per groep een bijdrage.

Optredens kunnen, normaal gesproken, door ouders en andere belangstellenden van de presenterende groep bijgewoond worden. Ook bij de grote vieringen, zoals Sinterklaas en Kerst e.d., zijn ouders en belangstellenden van harte welkom. Sommige thema’s worden met een kijkmoment of activiteit afgesloten.

Het directe contact tussen ouders en school, daar waar het gaat om het welbevinden van uw kind(eren), is belangrijk. We verwachten ouders verscheidene malen per jaar bij de portfoliogesprekken. Als een leerling in een nieuwe groep start bij een andere leerkracht dan het jaar daarvoor, vindt er een startgesprek plaats met leerling en ouder.

Zelf kunt u op een of andere manier binnen de school actief zijn. Dat stellen wij zeer op prijs. Dat kan door te assisteren bij onderwijsactiviteiten, excursies, sportdagen en schoolreisjes. Dat kan ook door de ouders te vertegenwoordigen in de Medezeggenschapsraad of Ouderraad.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

De vertrouwenspersoon voor Stichting Kopwerk is mevrouw I. Donjacour. Tel. 06 12516843.
Mailadres: **inedon@gmail.com**. U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht (zo nodig via de contactpersoon op de school waarop uw kind zit) als u overweegt om een klacht in te dienen.
In specifieke gevallen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900-1113111) of de Landelijke Klachtencommissie (LKC).
(Landelijke Klachten Commissie, Tel. 0348-405245, Postbus 162, 3440 AD Woerden, www.lgc-lkc.nl)

De procedure verloopt als volgt:

-
  -
    - de vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen
    - de vertrouwenspersoon gaat met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene. Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden
    - wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de vertrouwenspersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulp verlenen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie)
    - daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Kopwerk.
    - het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden.
Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende, bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. De MR kan over ieder onderwerp advies geven aan het bevoegd gezag, in ons geval het bestuur van Stichting Kopwerk, vertegenwoordigd door de algemeen directeur. De MR heeft ook advies of instemmingsrecht ten aanzien van een aantal schoolse zaken.
Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en twee teamleden.

De personeelsgeleding van de MR wordt eens per twee jaar gekozen uit en door bij onze school werkzame personeelsleden. De oudergeleding wordt gekozen vanuit en door de ouders of verzorgers van de ingeschreven leerlingen. De MR kiest een ouder- en personeelslid voor vertegenwoordiging in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) van Stichting Kopwerk. Zij zijn niet noodzakelijkerwijs lid van de MR.

De Ouderraad van Durperhonk is een vereniging. Het bestuur van de Ouderraad bestaat uit een oneven aantal leden (5-7). Zij wordt gekozen voor een periode van drie jaar. Het bestuur benoemt ieder jaar uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De MR en OR vergaderen eens in de zes weken. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd op de website en via de schoolkalender.

Minstens eenmaal per jaar beleggen de OR en de MR een ouderavond. De eerste avond is tevens te zien als jaarvergadering, waarin de OR en de MR verantwoording afleggen over hun werkzaamheden van het afgelopen jaar. Op deze avond worden de jaarrekening en de begroting van de OR/MR behandeld. Daarnaast wordt een inhoudelijk verslag gegeven van de activiteiten van het afgelopen jaar. Algemene zaken kunnen in de rondvraag aan de orde worden gesteld.

Een belangrijke taak van de OR is het bevorderen van het contact tussen ouders en school. Verder houdt de OR zich bezig met de organisatie van allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, het eindejaarsfeest, de schoolreizen en de hoofdluiscontrole.
Om deze activiteiten mogelijk te maken vraagt de OR een vrijwillige bijdrage van 55 euro per schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig. dus mocht de betaling problemen opleveren, dan kunt u altijd met ons in gesprek. Uw kind zal niet worden uitgesloten van activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse vieringen of excursies
- materialen zoals schoolshirts of een podium

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp vragen wij een aparte bijdrage.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de Kwieb of bellen naar school. Het liefst voor schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een aanvraagformulier voor buitengewoonverlof is te verkrijgen bij de directeur of de leerkrachten van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

In de meeste gevallen is een leerling vier jaar wanneer hij/zij bij ons op school komt. Wanneer u voorafgaand aan een aanmelding van uw zoon of dochter nadere informatie wilt hebben, bent u van harte welkom op onze school. U kunt bij de directeur terecht voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wanneer u besluit uw zoon of dochter bij ons op school aan te melden voor groep 1, is er de gelegenheid om twee dagdelen mee te draaien. De wenmomenten worden met u, als ouders afgestemd.

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting om elkaar op de hoogte te stellen van de vorderingen van de leerling. Indien noodzakelijk, zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

Een inschrijving kan in de volgende gevallen worden geweigerd: ● ouders onderschrijven de grondslag en/of het beleid van de school niet ● ouders geven aan dat zij de wijze waarop het beleid wordt vormgegeven niet respecteren en dat hun kind niet deel mag nemen aan de activiteiten die gerelateerd zijn aan het karakter van de school. ● de school kan niet voldoen aan de zorgvraag die de leerling heeft, conform de afspraken zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan van de school. ● indien er sprake is van verstoring van de rust en/of de veiligheid.

4.5 Schorsen of verwijderen

1. **Mag een basisschool mijn kind schorsen of verwijderen?**

Schorsing en verwijdering
Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. Dit is echter een uiterste maatregel.
Time-out
De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.
Schorsing
Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van de stichting Kopwerk. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of zelfs hun veiligheid in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen. Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.
Verwijderen
Ook in geval van verwijdering is het bestuur van stichting Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.
Deze regeling treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of indien hiertoe een ernstige bedreiging bestaat. Het doel van de regeling is nadere regels te stellen met betrekking tot tijdelijke verwijdering uit de les als ordemaatregel, tijdelijke schorsing als ordemaatregel en/of het verwijderen van leerlingen van de school. Het bevoegd gezag van Kopwerk gaat slechts in uiterste noodzaak over tot schorsing en/of verwijdering. Dat wil zeggen in die gevallen waarin een leerling niet kan worden gehandhaafd in de groep en/of op de school omdat deze een gevaar vormt voor medeleerlingen, leerkrachten en/of zichzelf of wanneer de school kan aantonen dat zij niet in de onderwijsbehoefte van de leerling kan voorzien.

De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de loop van het jaar wordt de leerling door middel van observaties en toetsen gevolgd.
Wij maken gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem, waarbij het complete kind in beeld wordt gebracht volgens het hoofd, hart, handenprincipe. We toetsen om te ontwikkelen en om de ontwikkeling van ieder kind te kunnen volgen, niet om af te rekenen. De toetsen worden over het algemeen digitaal afgenomen, waardoor er minder na te kijken is en wij die tijd kunnen besteden aan andere belangrijke zaken rondom uw kind. Het IEP LVS geeft leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling. Hierdoor krijgt uw kind meer de regie over het eigen leren.
Het gebruik van de IEP is een mooie aansluiting op het werken met leerlijnen en het stimuleren van eigenaarschap. Vanaf 2024-2025 hebben wij ons IEP LVS uitgebreid met groep 1-2. Het IEP LVS voor groep 1-2 is een leerlingvolgsystemen, waarin de leerkracht observatiegegevens ten aanzien van de ontwikkelingslijnen van de kleuters vastlegt. Hierin staan zowel de cognitieve als sociaal-emotionele aspecten.

Om het niveau aan het eind van de basisschool objectief vast te kunnen stellen doen we mee aan de Doorstroomtoets van IEP.

In de groepen 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar de monitor van Kiva ingevuld, hiermee wordt het sociale welbevinden van een leerling in de groep gevolgd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

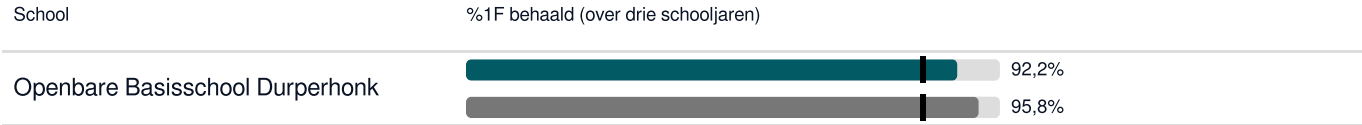
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Om het niveau aan het eind van de basisschool objectief vast te kunnen stellen doen we mee aan de Doorstroomtoets van IEP. Zowel de groeps- als individuele resultaten worden in leerling besprekingen aan de orde gesteld. Aan de hand van de resultaten van de methode onafhankelijke- en methode gebonden toetsen, observatiegegevens en ervaringen van de leerkracht, worden alle gegevens en opbrengsten geanalyseerd en wordt gekeken waar bijstelling van het onderwijsaanbod voor uw zoon of dochter gewenst is.
Tevens worden de uitkomsten gebruikt om ons onderwijs te evalueren. Zo kunnen we ons totale onderwijsaanbod, indien nodig, bijstellen.

In de bijlagen vindt u de schoolrapportage van de doorstroomtoets 2026 en de schooladviezen van 2024-2025-2026.

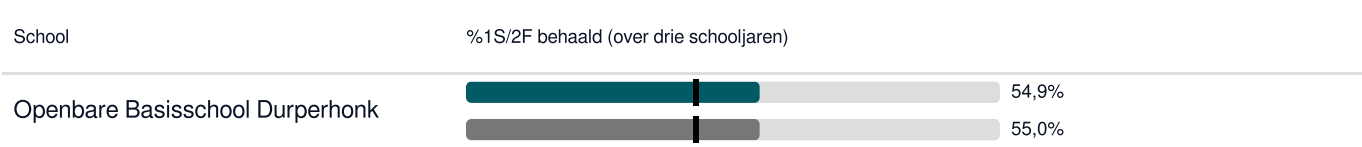
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na gemiddeld acht jaar onderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap De Hogeberg in Den Burg gaan.
De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkracht een goed beeld van de vorderingen van elke leerling. Eind groep 6 wordt een voorzichtige inschatting gemaakt over het niveau van de leerling. Eind groep 7 volgt een preadvies voor het voortgezet onderwijs.
Kopwerk breed zijn er de volgende afspraken vastgelegd betreffende de schooladviezen van groep 8 leerlingen.

1. November: voorlopige schooladviezen vaststellen door de IB en leerkracht groep 8, na afname IEP
2. Januari: voorlopig schooladvies delen met ouders en leerling (10 januari t/m 31 januari)
3. Maart: vaststellen definitief schooladvies door de IB en leerkracht groep 8
4. Maart: definitief schooladvies delen met ouders en leerling (uiterlijk 24 maart)

Met OSG De Hogeberg heeft onze school goed contact. Er is sprake van een warme overdracht. Dat wil zeggen dat de leerkracht van groep 8 de leerlingen die overgaan naar de brugklassen bespreekt met de conrector van deze afdeling. Tevens worden onderwijskundige rapporten via een digitaal overstapdossier uitgewisseld. Hier geeft u als ouder eerst toestemming voor. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen in de eerste leerjaren op OSG De Hogeberg. Vaak vindt daarbij een mondelinge toelichting plaats. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,3%
vmbo-k	21,1%
vmbo-(g)t	26,3%
havo	5,3%
havo / vwo	10,5%
vwo	26,3%
onbekend	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

verbondenheid

We geven kinderen de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot een medemens die bereid is een eigen unieke plaats in de maatschappij te gaan innemen. Daarvoor werken we aan houdingen, vaardigheden en kennis op gebied van democratie, participatie en identiteit.

We zien de school als een samenleving in het klein, waarin de leerlingen leren een positieve en actieve bijdrage te leveren. Hun eigen groep is de democratische samenleving, er worden regels gemaakt, er wordt gepraat, geluisterd, gediscussieerd, problemen worden besproken en opgelost.
Om deel te nemen (participeren) moeten kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn worden geleerd en geoefend. Kinderen leren op hun eigen manier een antwoord te geven op uitdagingen, opdrachten en mogelijkheden in onze maatschappij (identiteit).

Op basisschool Durperhonk leer je voor het leven, vanuit een veilige omgeving.
Omdat een positief en veilig klimaat voorwaarde is om je goed te ontwikkelen, richten wij ons op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hiervoor zetten wij **KiVa** in.

KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Een KiVa-school is een fijne school!
Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. KiVa wil hier graag samen met scholen aan werken. Daarvoor biedt KiVa een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid.
Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en staat ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel.
Vandaar ons motto: ***samen maken wij er een fijne school van!***
KiVa is het enige programma in Nederland waarvan de effectiviteit wetenschappelijk is bewezen. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten én lost het op.
KiVa werkt aan een positieve groepsnorm, maakt kinderen sociaal vaardiger en meer gezamenlijk verantwoordelijk voor een prettig leerklimaat.
Een schoolteam dat in KiVa is getraind werkt vanuit dezelfde uitgangspunten aan een positieve groep en het hanteert eenzelfde aanpak als zich toch problemen voor doen.

De KiVa-lessen vormen een centraal onderdeel van het programma en bestaan uit tien thema's. Maandelijks is er een nieuw thema aan de beurt.

Thema's groep 1 t/m 4
1. Wie zijn wij?
2. Gevoelens
3. Wat is een fijne groep?
4. Iedereen is uniek
5. Plagen, ruzie of pesten?
6. Rollen in de groep
7. Samen zijn wij een fijne groep
8. We helpen elkaar
9. Wat kan ik doen?
10. KiVa – we doen het samen

Thema's groep 5 t/m 8
1. Iedereen verdient respect
2. In de groep
3. Wat is communicatie?
4. Plagen, ruzie of pesten?
5. Verborgen vormen van pesten en cyberpesten
6. Rollen in de groep
7. Samen zijn we een fijne groep
8. We helpen elkaar
9. Wat kan ik doen?
10. KiVa – we doen het samen!

Durperhonk is een school waar alle betrokkenen zich veilig en prettig voelen. Dat geldt voor onze leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en ouders.
Om de sociale veiligheid op school te waarborgen is er een anti-pestbeleid dat vormgegeven wordt vanuit KiVa.
Wij werken met een KiVa team. Zij coachen de andere collega's, dragen zorg voor de ouderbrieven en houden zicht op de implementatie van de KiVa methode binnen de school. Of de leerlingen zich werkelijk veilig voelen wordt 2 keer per twee jaar gemeten door middel van de KiVa monitor. En 1 keer per twee jaar houden wij een enquête onder de ouders en leerkrachten om de sociale veiligheid te meten.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 werken met het weerbericht van de dag, waarbij de leerlingen kunnen aangeven met welk gevoel zij de dag beginnen en/of afsluiten. Is het een zonnige dag of bewolkt en waarom dan? Dit is een middel waardoor we direct in gesprek kunnen met de kinderen en eventueel bij een naar gevoel, conflict of incident met elkaar een oplossing zoeken. Los daarvan: u als ouder merkt soms eerder dat er wat speelt. Het is fijn als u dan meteen contact opneemt met de leerkracht, zodat we samen een oplossing kunnen vinden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als Kiva school vullen de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar de Kiva monitor in. Hiermee verantwoorden wij de sociale opbrengsten.

Bij de kleuters werken we met het systeem van IEP LVS. Dit houdt in dat onze observaties hierin opgeslagen worden.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse- en naschoolse opvang kan gerealiseerd worden door Kinderopvang Texel / 'De Olmenhoeve' of 'De Pepermolen'.

BSO De Cocksdorp biedt opvang na schooltijd in de school. Er is ook een mogelijkheid voor voorschoolse opvang. Dit gebeurt in het gebouw naast de school, waar het kinderdagverblijf gesitueerd is.

Kinderopvang 'De Pepermolen' is gesitueerd in Oosterend.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Olmenhoeve, afd. De Kokkeltjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Cocksdorp**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kinderopvang De Olmenhoeve heeft de mogelijkheid voor zowel opvang in de school als in het gebouw naast de school. Hieraan zijn wel kosten verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Gedurende het schooljaar plannen wij enkele studie(mid)dagen in om administratie te doen, zaken te overleggen of om het team te scholen. Wij hebben dit schooljaar 30,5 uur marge. De volgende studie(mid)dagen hebben wij gepland:
Vrijdag 28-08-2026
Donderdagmiddag 29-10-2026
Vrijdag 18-12-2026
Dinsdagmiddag 09-02-2027
Donderdag 25-03-2027
Dinsdagmiddag 08-06-2027
Vrijdag 18-06-2027
Vrijdag 09-07-2027 Dit is de calamiteiten dag. Mocht de school gedurende het jaar een dag dicht moeten dan vervalt deze dag.

U vindt de actuele data in de agenda van de Kwieb en op de website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvonne de Jager	ma,di,do	8:00-17.00 uur

U kunt altijd via de Kwieb contact met ons opnemen. Is het direct belangrijk, loop dan binnen of probeer het telefonisch.