

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Openbare Basisschool
Durperhonk**
DE COCKSDORP



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Openbare Basisschool Durperhonk	School	Openbare Basisschool Durperhonk
Datum	30-06-2025	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan 2. welke scholing we gaan volgen 3. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.	
2. Burgerschap: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, de ander en de omgeving.	
3. Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek.	
4. Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school	
5. Verbeteren rekenen, door in te zetten op het aanbod en de begeleiding van sterke rekenaars.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Basisformatie: 4,2727 met werkdrukverlichting en zorg: 4,5527 inzetbaar Totale uitgave: 4,67, waarvan 3,27 leerkracht; 0,45 directie; 0,4 IB en 0,7 leraarondersteuner.	
Groepen	1 / 2, 3 / 4 / 5 en 6 / 7 / 8	
Functies [namen / taken]	4 groepsleerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 intern begeleider, 2 vakleerkrachten gym en 1 schoolleider. Administratie doet iemand vanuit Kopwerk voor 2 uur per week	
Twee sterke kanten	1. Klein team, waardoor overleg makkelijk te realiseren is, wij de kinderen allemaal goed kennen en de lijntjes naar de ouders kort zijn. 2. Team met een grote betrokkenheid.	
Twee zwakke kanten	1. Klein team, dat verantwoordelijk is voor alle leerlingen en alle taken die binnen een basisschool gedaan moeten worden. Klein maakt ons ook kwetsbaar. Een harmonieuze samenstelling van het team is soms moeilijk te realiseren. 2. Vertrouwen in elkaar.	
Twee kansen	1. Samen het onderwijs nog beter op elkaar afstemmen. Doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. 2. De groep ouders die de school een warm hart toedraagt en daarbij ook de handen uit de mouwen wil steken of op andere wijze een bijdrage wil leveren groeit.	
Twee bedreigingen	1. Een school met 60 leerlingen is financieel, onderwijskundig en qua werkdruk een uitdaging 2. Kleine gemeenschap rond de school maakt ook kwetsbaar.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Leerlingen steeds meer de regie geven over hun eigen leren, d.m.v. het stellen van reële doelen. Formatief evalueren. Het flexibel inzetten van toets momenten waardoor er zicht is op "waar sta ik nu" . Onderwijs bieden afgestemd op de behoeften van de leerling. Kinderen en teamleden laten werken vanuit een growth mindset. Kinderen bekend maken met de leerkuil en deze kennis laten helpen bij het leren. Dit kan ik; dit kan ik bijna; dit kan ik nog niet. Meer- of hoogbegaafde leerlingen gebruik laten maken van de leerkuil door uitdagende opdrachten aan te bieden of onderzoeken uit te laten voeren, waarbij gezamenlijk de succescriteria opgesteld zijn. Een passend en uitdagend aanbod voor sterke rekenaars.
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
0	7	8	5	9	10	7	8		54	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vanaf december tot juni komen er minimaal 6 leerlingen bij in groep 1. Het blijft dus een kleine groep 1-2.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	5 (0 mannen en 5 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	Inzet basisvaardigheden subsidie voor meer uitdagend en passend onderwijs aan sterke rekenaars.	groot
GD2	Speerpunt	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.	groot
GD3	Speerpunt	Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek.	groot
GD4	Speerpunt	Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school	groot
GD5	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot

Uitwerking GD1: Inzet basisvaardigheden subsidie voor meer uitdagend en passend onderwijs aan sterke rekenaars.	
Werkgroep	rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Ons rekenonderwijs vanuit Snappet, via de leerlijnen levert goede resultaten op. Wij zien echter dat de sterke rekenaars niet altijd gebaad zijn met Pluswerk. Meer diepgang in de signalering is gewenst. Waarna een leerplan gemaakt kan worden met daarin de juiste benadering en het juiste aanbod. Er is bij ons op school ruimte voor verbetering in de bovenkant van het leerlingenspectrum.
Gewenste situatie (doel)	Onze sterke rekenaars krijgen een doelgericht aanbod dat uitdaagt en stimuleert de diepte in te gaan, aansluitend bij hun leerstijl. Leerkrachten kunnen nog beter afwijken van de methode door teruggrijpen of versnellen vanuit de leerlijnen. Het team professionaliseert zich op rekengebied de komende twee jaar en versterkt met hun kennis en inzicht het rekenonderwijs.
Activiteiten (hoe)	Werkgroep rekenen inzetten als voortrekker; Rekenplan maken voor de komende twee schooljaren; Teamscholing; Regelmatig komt rekenen terug op de agenda; Doelen stellen.
Consequenties organisatie	We hebben al een concentrisch lesrooster. Teamvergaderingen en werkgroep vergaderingen plannen
Consequenties scholing	Scholing: Snappet: slim werken met de co-pilot. Masterclass sterke rekenaar 29 oktober 2025.
Betrokkenen (wie)	Hele team. Regie vanuit de werkgroep.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kris, Yvonne
Kosten	?
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten. Ambitie 100% 1F en 60% 1S
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	18 februari 2026 bij de studiedag opbrengsten juni 2026 bij de jaarevaluatie.
Borging (hoe)	Klassenconsultaties; collegiale consultaties; werkgroep besprekingen en teamvergaderingen. Successen zichtbaar op het ontwikkelbord.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.	
Werkgroep	taal-lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Verhogen van leesmotivatie vooral in de bovenbouwgroepen.
Resultaatgebied	Lezen, taal: woordenschat, WO
Huidige situatie + aanleiding	De kinderen in de bovenbouw hebben vorig schooljaar een heel jaar met Blink Lezen gewerkt. Hierbij hebben zij onderzoekvaardigheden, leer - en leesstrategieën aangeboden gekregen en geoefend. Voor de huidige groep 6 zijn deze vaardigheden nieuw. Met andere thema's dan vorig schooljaar worden ook zij meegenomen in het leerproces. De thema's zijn school breed. Belangrijke begrippen zijn: nieuwsgierig zijn; verwonderen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren. Door de hele school worden kinderen uitgedaagd om op onderzoek uit te gaan.
Activiteiten (hoe)	Vijf school brede thema's per jaar. Aanbod lezen, taal, woordenschat en wereldoriëntatie is geïntegreerd. Blink Lezen lessen Onderzoeksprojecten Presentaties
Consequenties organisatie	Momenten creëren om samen goed voor te bereiden. Ouders betrekken bij openingen en sluitingen van een thema. Excursies, gastlessen, etc.
Betrokkenen (wie)	team en met name Kris (groep 6-7-8) en Johanna (leescoördinator)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Johanna, Yvonne
Omschrijving kosten	Licentie Blink lezen; bieb
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD3: Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek.	
Werkgroep	professionele cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Verbinding met ouders • Communicatie intern en extern • Opbouw van een professionele leergemeenschap met vertrouwen en respect voor elkaar.
Resultaatgebied	teamvorming en professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Sinds dit schooljaar is er een andere teamsamenstelling doordat er twee collega's zijn vertrokken en er twee nieuwe bij zijn gekomen om hen te vervangen. Er is een nieuwe intern begeleider voor 2 dagen (woe en do) en een nieuwe leerkracht voor groep 1-2 voor 4 dagen per week.
Gewenste situatie (doel)	Balans in het team met een stevige basis. Veilige werkomgeving voor ieder teamlid. Samenwerking vanuit vertrouwen.
Activiteiten (hoe)	Bij de startvergadering een goede verdeling van de taken maken. Duo's samenstellen voor het voorbereiden van activiteiten gedurende het schooljaar. Werkmomenten inplannen voor de werkgroepen. Ruimte geven voor de themaplanning met elkaar op teamvergaderingen. Startgesprekken met nieuwe ouders / kinderen (september) Inloopmomenten in de groepen (oktober). Afspraken maken omtrent professioneel gedrag. Teamafspraken in Teams plaatsen en regelmatig evalueren. DAZ gesprekken met Hermien 8 keer per jaar.
Consequenties organisatie	Minimaal 5 keer per jaar werkmomenten inplannen voor de werkgroepen Momenten van reflectie op feedback plannen bij teamvergaderingen. Meerdere ouderbijeenkomsten plannen en momenten waarbij ouders de school in bedrijf kunnen meemaken. Samen vieren.
Consequenties scholing	Kiva regiodagen bezoeken. Rekenscholing voor verschillende teamleden, zoals Masterclass Sterke rekenaars.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Yvonne en Gerda
Meetbaar resultaat	Teamleden hebben vertrouwen in zichzelf en in elkaar. De rollen zijn duidelijk en passend bij de persoon. Er is een open en duidelijke communicatie binnen het team. Afspraken die gemaakt zijn, worden vastgelegd en geborgd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026

Borging (hoe)	Teamvergaderingen; ontwikkelgesprekken; teamontwikkeling vastleggen in Parnassys / WMK en zichtbaar maken op ontwikkelmuur.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school	
Werkgroep	doorgaande lijn
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod, klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar gestart met IEP LVS voor groep 1-2. Aansluiting groep 3 is nog niet optimaal. Manier van aanbieden van letters en klanken is nog niet zichtbaar/ voelbaar gelijk in groep 2 en groep 3.
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn groep 2 naar groep 3. Letters en klanken (met klankgebaren) wordt op dezelfde manier aangeboden in groep 2 als in groep 3. De signaleringsmomenten zijn gelijk: herfst-winter-lente. Gezamenlijke bespreking resultaten signalering, observaties en toetsen levert nog meer maatwerk op voor de groep of het individu. Groepsbesprekingen zijn vraag gestuurd, op afroep 1-1 met IB en leerkracht. Portfolio groep 1-2 sluit aan op het IEP-LVS.
Activiteiten (hoe)	De bespreking n.a.v. observatie, signalering of de toetsen is 3 keer per jaar met het hele team. 28-11, 06-03, 20-06-2025. Collegiale consultaties minimaal 1 keer per schooljaar. Na signaleren worden nieuwe leerplannen gemaakt en de bestaande leerplannen geëvalueerd en bijgesteld. Oudergesprekken of OT's worden hieraan gekoppeld.
Consequenties organisatie	Leerlingbespreking teambreed na signalering. Inroosteren tijd voor leerplannen. Groepsbespreking op aanvraag (IB-Lkr.) Roosters afgestemd op elkaar; uitbreiding ondersteuning met 4 uur per week;
Consequenties scholing	?
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Johanna - Linda
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn taal-lezen is zichtbaar in alle groepen. Doorgaande lijn rekenen en rekentaal is zichtbaar in alle groepen. Doorgaande lijn sociaal emotioneel d.m.v. Kiva is zichtbaar en voelbaar in de hele school. Afspraken zijn vastgelegd en vindbaar voor alle teamleden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Visitatie op 22 oktober 2024 door visitatieteam Kopwerk. november-maart en juni door team
Borging (hoe)	Werkgroepen; teamvergaderingen; zicht op ontwikkeling en kwaliteit van onderwijs d.m.v. WMK / Parnassys. Jaarevaluatie juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Voortgang		
Yvonne De Jager 01 september 2025 11:34		Werkfase
Dit jaar staat vooral de doorgaande lijn van groep 1-2 naar 3-8 centraal.		

Uitwerking GD5: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Werkgroep	Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale vaardigheden.
Huidige situatie + aanleiding	Wij werken sinds 8 jaar met Kiva. Deze methode is in de hele school geïntegreerd. Sinds een jaar werken we in groep 6-7-8 met SterkWerk. Hierbij horen rollen en bij die rollen horen eigen verantwoordelijkheden van kinderen. Onderdeel is de KlasseVergadering, die 1 keer per week door de kinderen zelf wordt gehouden.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingenraad met leerlingen uit groep (5) 6-7-8. De leerlingen uit groep 5 sluiten na de kerst aan. De KlasseVergadering hoort bij de wekelijkse routines in groep 6-7-8. De kinderen nemen zelf verantwoordelijkheid voor diverse taken binnen en rond de school en geven zo letterlijk vorm aan: Samen maken wij er een fijne school van!
Activiteiten (hoe)	Lessen Kiva in alle groepen; KlasseVergadering 1 keer per week in groep 6-7-8; Oefenen van burgerschap tijdens de thema's. Curriculum burgerschap uitschrijven bij de themaplanning.
Consequenties organisatie	In de organisatie kinderen verantwoordelijkheden geven en ze met verschillende rollen laten oefenen.
Consequenties scholing	Minimaal 2 leerkrachten volgen de regiobijeenkomsten van Kiva. Nieuwe leerkrachten worden Kiva geschoold.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Yvonne, Puck
Kosten	0
Meetbaar resultaat	Op Durperhonk zien we een samenleving in het klein. De Kiva regels en gebruiken zijn door de hele school zichtbaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Kiva heeft een tweejaarlijkse cyclus voor her-certificering. Hierbij komen alle onderdelen aan bod tijdens een zelfevaluatie en evaluatie gesprek met de organisatie. Het team heeft jaarlijks een evaluatiemoment.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Masterclass Sterke rekenaar	wergroepleden	29-10-2025		0	
Snappet werken met Co-pilot	team groep 3-8	16-09-2025	Snappet	175,00	
Kiva	diverse teamleden	01-10-2025	Kiva	0	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quickscan rekenen	team	oktober 2025	nvt	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Geen grote werkzaamheden. Nieuw meubilair in 2026.	
TSO-BSO	Contacten BSO van de Olmenhoeve blijven voortzetten	
Sponsoring	Bij activiteiten wordt gekeken of er (horeca)bedrijven zijn die iets bij wil dragen in natura voor de kinderen van de school. Bijvoorbeeld tijdens de kerstviering. We hebben ook dit schooljaar weer schoolfruit 5 dagen in de week vanuit de Plus.	
MR	6 vergaderingen in het jaar volgens jaarplan.	
Overig	Bezoek staatssecretaris Mariëlle Paul op eerste schooldag.	