

## Evaluatie schooljaar 2017-2018

Dit schooljaar zijn wij gestart met drie-en-een-halve-groep. Dit betekende dat de leerlingen in de ochtend in vier combinatiegroepen les kregen en in de middag in drie combinatiegroepen. Hierbij vond de volgende verdeling plaats:

ochtend	1/2	3/4	5/6	7/8
middag	1/2/3	4/5	6/7/8	

In de ochtend vonden de meeste instructies plaats vanuit de vakgebieden taal, rekenen en lezen. In de middag vonden de wereld oriënterende lessen plaats.

Sommige leerlingen hadden door deze organisatie met vier verschillende leerkrachten te maken. Hierbij was de communicatie onderling tussen de leerkrachten een punt van aandacht.

Naast de overgang naar drie-en-een-halve groep hadden wij ook te maken met het feit dat ons team aan het begin van het schooljaar vernieuwd was. In drie van de vier groepen hadden wij te maken met nieuwe leerkrachten. Het nieuwe team moest gevormd worden.

Het team bestond dit schooljaar uit 7 leerkrachten, 1 IB-er, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 vakdocent muziek en een schoolleider.

Op de teldatum (1 oktober 2017) telden wij 66 leerlingen op onze school.

In schoolweek 0 kregen deze nieuwe leerkrachten een snelcursus "Continu Verbeteren" georganiseerd door Marijke de Broer van Klasse.pro. Hierbij werden zij geschoold in de 7 lotusbladen van het Continu Verbeteren. Daarnaast volgden deze leerkrachten 2 dagdelen een BHV cursus en hadden wij de gezamenlijke startvergadering. Een vol programma voor een startweek.

Aan het begin van het schooljaar hebben de leerlingen een presentatie gegeven over het onderwijs in hun klas via een groepspresentatie. Op deze manier hebben wij veel ouders kunnen bereiken.

De doorgaande lijn stond en is gewaarborgd door de samenwerking tussen de collega's. Er hebben onderling veel gesprekken plaatsgevonden. De taakbrieven zijn verder ontwikkeld binnen de lijn van de school. Er is gepuzzeld met roosters waardoor leerlingen in verschillende groepen hun instructies konden halen. Daarnaast is de inhoud van de lotusbladen van het continu-verbetertraject versterkt. De bordsessies stonden aan het begin van het schooljaar vooral in het teken van buitenspel en de doorgaande lijn van de afspraken.

Na de herfstvakantie zijn wij gestart met Snappet. Elke leerling vanaf groep 5 verwerkt zijn rekenstof via een device. De leerkracht kan hierbij de lesstof die de leerling behoeft klaarzetten op zijn/haar niveau. Het programma past zich tevens aan aan het niveau van de leerling.

In de mei-vakantie is het Wifi systeem binnen de school vernieuwd. Er zijn nieuwe kabels getrokken en er bevinden zich nu voldoende accesspoints door de school voor nu en voor de nabije toekomst.

Dit schooljaar zijn wij ons verder aan het oriënteren op het gebied van "Close reading". Een didactiek die het begrijpend lezen sterk aanpakt vanuit tekstbegrip. Dit willen wij volgend jaar verder uitbouwen binnen ons onderwijs.

Dit jaar zijn wij als pilotschool gestart met de methode Blink-geïntegreerd. De leerlingen krijgen de wereld oriënterende vakken geïntegreerd. De eerste twee weken vinden de lessen klassikaal plaats waarna de leerlingen in groepjes hun onderzoeksvraag gaan uitwerken. Hierbij wordt gebruik

gemaakt van de 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden (samenwerken, onderzoeken, gebruik maken van ICT-vaardigheden etc.).

Tevens zijn wij dit schooljaar gestart met de methode Groove-me voor Engels. De leerlingen krijgen hun Engelse lessen aan de hand van popsongs.

Dit schooljaar zijn wij overgestapt op het aanleren van het blokschrift. Dit aan de hand van de methode "Klinkers". Volgend schooljaar zal dit geëvalueerd worden.

Basisschool Durperhonk wil een dorpschool zijn met een open blik op de wereld.

Aan het eind van het schooljaar hebben met elkaar gekeken naar onze visie en wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen op Durperhonk. Met elkaar hebben wij uitgesproken dat wij een dorpschool willen zijn waar leerlingen worden voorbereid op de 21e eeuw. Met een ouderpopulatie waarbij meer dan 60% van de ouders een eigen bedrijf heeft, willen wij het ondernemerschap een grote rol laten spelen binnen ons onderwijs. Daarbij valt te denken aan onze ondernemerschapprojecten, maar ook het ondernemerschap van jou als leerling binnen het onderwijs (leerling plant en stuurt zijn eigen leergedrag).

Ook dit schooljaar hebben wij een "Ondernemerschapsweek" gehouden. Dit was gekoppeld aan ons kunstproject. Als start van dit project zijn wij met de leerlingen van groep 3 t/m 8, met de trein, naar het Stedelijk Museum in Alkmaar geweest. Tijdens de afsluiting van het project werden de kunstwerken van de leerlingen verkocht en een deel geveild. De leerlingen van groep 5 t/m 8 verzorgden hun eigen "marktkraam" met eten.

De opbrengst van deze dag werd besteed aan programmeer-robots. Dit idee kwam vanuit de leerlingenraad. Zij hadden tevens in overleg met de andere leerlingen besproken dat een deel van de opbrengst bestemd was voor de "Dierenbescherming".

Met de leerlingenraad is dit jaar ook een keuze gemaakt voor verschillend buitenspeelmateriaal. Dit is gekocht van de opbrengst van de Jantje Beton actie.

De eindtoets van groep 8 is dit jaar voldoende gescoord. De gemiddelde score was 78,9. De ondergrens van inspectie lag voor onze scholengroep op 78,3.

Dit schooljaar hebben twee leerkrachten gebruik gemaakt van de lerarenbeurs. Beiden hebben de Master Sen opleiding gevolgd (gedrag en begeleiding). Eén leerkracht heeft deze opleiding aan het eind van het schooljaar afgerond. De andere leerkracht zal dit aan het begin van het volgend schooljaar afronden.