

Evaluatie Onderwijskundig jaarplan



| | |
|--------------|-----------------------------------|
| Jaar | 2016-2017 |
| School | Obs Durperhonk |
| Schoolleider | I.Halsema |
| Datum | Looptijd juli 2016 – 16 juli 2017 |

| | |
|------------------|---|
| Inleiding | In het jaarplan 2016-2017 staat wat onze voornemens zijn, gelet op het schoolplan 2015-2019 (zie schoolplan) en het strategisch beleid van Schooltij. Daarnaast vermelden we welke activiteiten we nog meer gepland hebben, los van het bovenstaande. In ons jaarplan geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen. Daarnaast is opgenomen de evaluatie van het schooljaar, het jaarverslag. |
|------------------|---|

Leerlingenaantallen

| 1-10-2014 | 1-10-2015 | 1-10-2016 |
|-----------|-----------|-----------|
| 65 | 63 | 65 |

Uitstroom naar het vervolgonderwijs

| Schoolsoort | Pro | Vmbo basis | Vmbo kader | Vmbo TL | Vmbo TL/havo | Havo | Vwo | totaal |
|-------------|-----|------------|------------|---------|--------------|------|-----|--------|
| 2014-2015 | | | | 3 | | 3 | | 6 |
| 2015-2016 | | 1 | 1 | | | 5 | 1 | 8 |
| 2016-2017 | | | | 2 | 1 | 2 | | 5 |

Resultaten Eindtoets (afname april)

| 2015 Cito Eindtoets | 2016 Cito Eindtoets | 2017 IEP Eindtoets |
|---|---|--|
| Landelijk gemiddelde 535,9 Ondergrens inspectie 533,9 Score: 535,0 | Landelijk gemiddelde 535,7 Ondergrens inspectie 533,7 Score: 536,7 | Landelijk gemiddelde 78,3 Ondergrens inspectie 78,2 Score: 81 |

Vragenlijsten 14-15

| | vragenlijst | Gem. score |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Ouders (jan. 2015) | 3,17 =voldoende (respons 27%=laag) |
| 2 | leerlingen (april 2015) | 2,97 = zwak |
| 3 | Leerkrachten (maart 2014) | 2,91 =zwak |

Vragenlijsten 15-16

| | Vragenlijst | Gem. score |
|---|-------------|------------|
| 1 | Ouders | - |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| 2 | Leerlingen | - |
| 3 | Leerkrachten | - |
| Vragenlijsten 16-17 | | |
| | Vragenlijst | Gem. score |
| 1 | Ouders (maart 2017) | 3,38 =ruim voldoende (respons 51%=goed) |
| 2 | Leerlingen (maart 2017) | 3,44 = ruim voldoende |
| 3 | Leerkrachten | - |

Evaluatie algemeen

Onze leerlingen hebben een herhaald aanbod nodig wat sterk gericht is op begeleid oefenen. Hierbij worden routines ingeslepen. Voorspelbaarheid wordt gewaarborgd door afspraken over de didactiek. Het controleren van eigen werk schiet tekort. Hierop is ingezet met kindgesprekken waarin doelen worden afgesproken en (proces-) eisen aan het werk gesteld worden.

| | |
|------------|--|
| leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> -opbrengsten op minimaal het te verwachten niveau bij het merendeel van de leerlingen - eind groep 6 NSCCT> basis uitstroomprofiel en voorlopig schooladvies -automatiseren planmatig dagelijks in de hele school spelling -inzet Ralfi 2^e halfjaar bij zwakke lezers bovenbouw -inzet Bouw voor risicolezers groep 3 -uit de vragenlijst van de leerlingen: groot deel van de leerlingen gaat niet graag naar school. -op individueel niveau positief effect wekelijkse evaluatiegesprekken waarbij leerling doelen bespreekt met ouders en leerkracht |
| team | <ul style="list-style-type: none"> - planmatig werken, hanteren dgo - portfolio en kindgesprekken (feedback) verhogen de leerlingbetrokkenheid -intensieve coaching een leerkracht door ib-er (klassenmanagement, instructie, doorgaande lijn) - leerkracht heeft themaweek ondernemerschap georganiseerd inn het kader van master Innoveren en leren -schaduw-ib-er > opdrachten gerelateerd aan eigen school en onderzoeksvraag geformuleerd t.b.v ontwikkeling Kwaliteitsteam Texel -schaduw-ib-er tot januari uren ingezet op de Vliekotter, daarna op eigen school bij ib-zaken voor eigen groep, leiden van een OT -coachende schoolleider en ib-er (versus sturend) -ziekteverzuim t/m juni 2016-2017: 3,03% (o.a. revalidatietraject 1 leerkracht) -schoolleider heeft dit schooljaar 2 scholen onder haar hoede -schoolleider neemt deel aan voorbereidingsgroep Onderwijs Centrum Texel -ib-er is vertegenwoordiger Texel vanuit kwaliteitsgroep, actief in groei naar Kwaliteitsteam Texel > werkgroep organisatie studiedag Texelbreed volgend schooljaar |
| ouders | <ul style="list-style-type: none"> -invoering startgesprekken augustus '17 ouder + kind -grote betrokkenheid ouders bij thema ondernemerschap |

| Gekozen verbeterpunten | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | Beleidsterrein – Thema | Gekozen verbeterpunten | evaluatie |
| 1 | Actieve rol v.d. leerling | -Invoering lotusblad 5 en 6 van het Continu-verbeterproject (portfolio en portfoliogesprekken) | <ul style="list-style-type: none"> • dit schooljaar naast het portfolio ook nog een rapport |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • portfolio's hebben dezelfde vorm en inhoud • portfolio nu nog vnl. leerkracht gestuurd • er is inhoudelijk uitbreiding nodig • kost nu nog veel tijd <p>mei '17 WMK "actieve rol van de leerling"(team): 3,21</p> <p>Intrinsieke motivatie van de leerling is nog niet altijd voldoende aanwezig . Dit uit zich in het (te) weinig nemen van zelfinitiatieven, het onvoldoende actief luisteren tijdens de instructie en het daarbij doorvragen. De leerlingen voelen zich nog onvoldoende verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.</p> |
| | | <p>-implementatie door leerling geleide groepsvergadering</p> <p>-invoer door leerling geleide oudergesprekken</p> | <ul style="list-style-type: none"> • elke leerling komt aan de beurt • routine • portfoliogesprekken positief- er wordt meer met dan over kind gesproken • leerlingen vertellen enthousiast over hun werk: eigenaarschap |
| 2 | Planmatigheid van zorg | <p>-opbrengsten continueren</p> <p>-analyse en het evaluatieniveau versterken op het gebied van de leerlingondersteuning</p> <p>-Intensiveren doorgaande lijn psz-bao-vo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • begrijpend lezen in groep 5&6 zorg, verder voldoende tot hoge opbrengsten • individuele doelen en feedback basis kindgesprekken • dgo hanteren als werkdocument • actiepunten bovenschools (gemeentebeleid eind 2017) |
| 3 | Inzet 21st vaardigheden | <p>-actieve rol leerlingen</p> <p>-inzet ICT –onderwijs: mediawijsheid, leren programmeren</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zie 1 • Week van de Mediawijsheid in groep |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| | | -themaweek ondernemerschap | <p>7/8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessen programmeren groep 1 t/m 4 • Te weinig tijd voor gehad • betrokken, enthousiaste leerlingen • betrokken ouders +dorp • groepsdoorbrekend, coöperatieve werkvormen • nu vnl. door een leerkracht gestuurd • lastig voor leerlingen die meer structuur en sturing nodig hebben • plan van aanpak maken (werkomgeving+ stappen) • wens tot voortzetting |
| 3 | Methodieken | <p>-implementatie Staal taal en spelling</p> <p>-versterken didactiek begrijpend lezen: close reading</p> <p>-nieuwste versie Vreedzame School</p> | <ul style="list-style-type: none"> • terugval spelling resultaten Cito januari . Wordt aangegeven door implementatiecoach "Staal" dat dit hoort bij het begintraject • spelling resultaten Cito juni gemiddeld tot hoog op groepsniveau goede opbrengsten • lkr. 7/8 didactiek toegepast: betrokken, enthousiaste leerlingen en positief resultaat Eindtoets • leerkrachten 3 t/m 6 probeerlessen samen voorbereid en uitgevoerd in eigen klas: oriëntatie • leerkracht ½ hanteert map begrijpend luisteren • Schoolbreed koppeling maken. Aanpak: inzetten op wat er nodig is • Vast punt volgend jaar bij de bordsessie |
| 4 | Beroepshouding gericht op synergie | - Professioneel werkklimaat bevorderen | <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt binnen de school voortdurend ingezet op het realiseren van "een professionele cultuur". Hierbij spelen de |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-bordsessies (linken aan POP)</p> <p>-inzet klassenconsultaties en feedbackgesprekken</p> | <p>bordsessies een belangrijke rol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • actief en in een korte tijd vergaderen • Eigenaarschap team schoolontwikkeling • Feedback ontvangen/geven wordt door sommige teamleden nog als lastig ervaren • Lange lijnen niet altijd duidelijk bij bordsessies • Schoolleider en ib-er vraagstellende inbreng <ul style="list-style-type: none"> • De bordsessies zijn gekoppeld aan het databord waar de schooldoelen, teamafspraken en verbeterpunten visueel en meetbaar zijn gemaakt. • Nog niet gelinkt aan POP • In groep 7/8 werkt de leerkracht ook met persoonlijk doel tijdens de bordsessie in de klas. Dit is zichtbaar voor de lln • Leerkrachten hebben de gelegenheid om bij elkaar tijdens de lessen te kijken. Groep wordt overgenomen door de schoolleider. • De leerkrachten geven aan dat ze hier door organisatorische zaken vaak nog te weinig gebruik van maken. • Het verbinden op Stichtingsniveau is persoonsafhankelijk. Men ervaart het als werkdruk. • Het verbinden op de verschillende niveaus wordt zowel vanuit het management van school als stichtingsbreed gepromoot. |
|--|--|--|--|

scholing 2016-2017

| | Wat? | Wie? | Wanneer? | Wat? | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | <table border="1"> <tr> <td>1. basisregels ontworpen door de leerlingen</td> <td>2. missie van de groep</td> <td>3. Doelen voor de groep en individuele leerling</td> <td>lotusbladen ingezet vanaf aug. 15</td> </tr> <tr> <td>8. PDSA en kwaliteits-instrumenten</td> <td>Continue verbeteren in het klaslokaal (de 8 lotusbladen)</td> <td>4. Werken met het databord</td> <td>lotusblad ingezet vanaf jan. 16</td> </tr> <tr> <td>7. Door leerling geleide groepsvergadering</td> <td>6. Door leerling geleide oudergesprek</td> <td>5. Leerling port-folio's</td> <td>lotusbladen ingezet vanaf aug. 16</td> </tr> </table> | 1. basisregels ontworpen door de leerlingen | 2. missie van de groep | 3. Doelen voor de groep en individuele leerling | lotusbladen ingezet vanaf aug. 15 | 8. PDSA en kwaliteits-instrumenten | Continue verbeteren in het klaslokaal (de 8 lotusbladen) | 4. Werken met het databord | lotusblad ingezet vanaf jan. 16 | 7. Door leerling geleide groepsvergadering | 6. Door leerling geleide oudergesprek | 5. Leerling port-folio's | lotusbladen ingezet vanaf aug. 16 | | | | <p>Studiedag o.l.v. Marijke Broer: portfolio en portfoliogesprekken</p> <p>Week 0 , 23/8/'16</p> <p>Team</p> |
| 1. basisregels ontworpen door de leerlingen | 2. missie van de groep | 3. Doelen voor de groep en individuele leerling | lotusbladen ingezet vanaf aug. 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. PDSA en kwaliteits-instrumenten | Continue verbeteren in het klaslokaal (de 8 lotusbladen) | 4. Werken met het databord | lotusblad ingezet vanaf jan. 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Door leerling geleide groepsvergadering | 6. Door leerling geleide oudergesprek | 5. Leerling port-folio's | lotusbladen ingezet vanaf aug. 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bouw- scholing programma | Leerkrachten 1234 | 18/1/'17 | Studiemiddag o.l.v. extern deskundige (risicolezers) | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Gedrag | team | 16/11/'17 | Bovenschoolse studiedag Texel door Kees van Overveld | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Kunstenaar in de klas | team | Week 29/9-2/9/'16 | 2 uur cursus druktechnieken | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ga je voor gelijk of geluk | team | 29/3/2017 | Bovenschoolse studiedag Kopwerk/Schooltij | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Groep 2-3 | Marjan | 30/5/2017 | Soneduttraining, extern, middag en avondschooling over combinatie 2-3. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Collegiale consultatie | team | 2/2/'17, 5/5/'17, 4/7/'2017 | Cito-analyse +schoolontwikkeling | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Studiemiddag 2 portfolio+ door leerling geleide oudergesprek | team | 17/3/'17 | Studiemiddag o.l.v. Marijke Broer | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Collegiale consultatie onderbouw (kleuters) | Kees | 7/3/2017 | Beredeneerd aanbod groep 1/2 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Sprint compensatieprogramma dyslectische leerlingen 6 7 8 | Méline | 12/10/'16 | knoppencursus | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Coaching on the job | Méline | Wekelijks 1 uur periode 24/11/'16-16/2/'17 | Intern door ib-er | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Persoonlijk leiderschap | Ingeborg | November '16 | Module HU | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | WIB congres | Marjan/Annemiek | 1/11/'16 | Module coaching, Bouw, executieve | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | functies+dagprogramma |
| 14 | Close reading | Marjan | 5x 3 uur | Didactiek begrijpend lezen |
| 15 | Inventarisatie kansen en wensen t.a.v. OTC | team | Studiemiddag maart | Werkvloer betrekken bij inhoud |
| 16 | BHV | Kees, Méline, Yvonne | 17/5/'17 | herhaling |
| 17 | Presentatie Cito-LOVS door deskundige CITO | Annemiek, Marjan | 15/6/'17 | analyse en adaptief gebruik + uitwisseling kwaliteitsteams Schooltij/Kopwerk |
| 18 | Collegiale consultatie (Hanneke Swaans ib-er De Rank Den Helder) | Marjan | 29/11/'16 | Leerlijnen kleuters in ParnasSys |
| 19 | Cursus preventiemedewerker | Ingeborg | 14/12/'16 | |
| 20 | Studiemiddag invoer Staal | Ingeborg | 31/1/'17 | |
| 21 | Tweedaagse dir.bovenschools | Ingeborg | 9/3 en 10/3 '17 | IKC/OCT |
| 22 | Startdag coco dir/ib>kwaliteitsteam | Ingeborg, Marjan | Week 0 augustus 2016 | o.l.v. Theo Hoekstra met dir/ib Kopwerk/Schooltij- Texel |
| 23 | Masteropleiding EN | Méline | 2 ^e jaar opleiding | Leren en innoveren |
| 24 | Masteropleiding EN | Annemiek | 1 ^e jaar opleiding | Begeleiden |

Wensen, verbeterpunten en acties voor 2017-2018

| | |
|------------|---|
| leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> - populatie: "buitenkinderen", doeners>stimuleren van de nieuwsgierigheid en praktisch onderzoekende houding van de leerlingen door meer activiteiten buitenschools te doen (musea, onderzoek) of extern deskundigen in de school halen. Vanuit de visie: dorpschool met een open blik op de wereld -bevorderen zelfstandigheid (taakaanpak – inhoudelijk op hoger niveau) -inzet Snappet t.b.v eigen doelen rekenen en spelling -leerlingenraadvergadering is te vaak uitgevallen: planmatig inzetten volgend jaar via mk, koppelen aan groepsvergaderingen |
| team | <ul style="list-style-type: none"> -bordsessies behoefte aan leidraad - sommige punten die niet worden besproken tijdens de bordsessie blijven te lang liggen tot de blokvergadering -stimuleren en faciliteren samenwerking leerkrachten schooldoorbrekend vanuit wens teams tijdens de inventarisatie OCT in maart '17 -nieuw team: missie en visie/ teamvorming -nieuwe methode WO- geschikt voor combinatie 6-7-8 / 4-5 -begrijpend lezen didactiek Close reading alle teamleden kennismaking -methode blokschrift door hele school -nieuwe methode Engels - Het werken met formatie voor drie-en-een-halve groep en een goede organisatie en invulling hiervan zal een belangrijk thema zijn binnen de schoolontwikkeling |
| ouders | <ul style="list-style-type: none"> -ouders stimuleren Bouw onder schooltijd op school te plannen -ouders betrekken door leerlingen een rol te geven bij presentatie onderwijskundige zaken |

| Algemene werkzaamheden | | |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| wat | wie | wanneer |
| Opstellen schoolgids | schoolleider | Mei 2017 |
| Formatieplan 2017-2018 | Schoolleider en team | Feb/mei 2017 |
| Opstellen jaarplan 2017-2018 | schoolleider | Juni 2017 |
| Opstellen jaarverslag 2016-2017 | Schoolleider | Juni/juli 2017 |
| Evaluëren en maken mk 2017-2018 | Schoolleider+ ib-er | voor elke vakantie |
| Begroting controleren en vaststellen | schoolleider | Maart 2017 |
| Bijwerken MIP/begroting | schoolleider | September 2017 |

| Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV 2016-2017 | | |
|---|---|---|
| 1 | Naam school: | Durperhonk |
| 2 | Aantal leerlingen per 01-10-2016: | 65 |
| 3 | Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 90,-) | € 5850,- |
| 4 | Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf) | ? deze gegevens kan ik niet bij MD |
| 5 | Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-) | € 4160,- |
| 6 | Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf) | € 6500,- |
| 7 | Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.) | Binnen budget gebleven, wisselend t.b.v. passend onderwijs. |
| 8 | Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is) | - |

26-7-2017

I.Halsema, schoolleider

i.o. M.Dekker, ib-er