

Onderwijskundig jaarplan



| | |
|--------------|-------------------|
| Jaar | 2017- 2018 |
| School | O.B.S. Durperhonk |
| Schoolleider | Ingeborg Halsema |
| Datum | Juni 2017 |

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inleiding | In het jaarplan 2017-2018 staat wat onze voornemens zijn, gelet op het schoolplan 2015-2019 (zie schoolplan) en het strategisch beleid van Schooltij. Daarnaast vermelden we welke activiteiten we nog meer gepland hebben, los van het bovenstaande. In ons jaarplan geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen. Daarnaast is opgenomen de evaluatie van het schooljaar, het jaarverslag. |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Leerlingenaantallen | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1-10-2014 | 1-10-2015 | 1-10-2016 | 1-10-2017 |
| 65 | 63 | 65 | 65 |

| Uitstroom naar het vervolgonderwijs | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|------------|------------|---------|--------------|------|-----|--------|
| Schoolsoort | Pro | Vmbo basis | Vmbo kader | Vmbo TL | Vmbo TL/havo | Havo | Vwo | totaal |
| 2014-2015 | | | | 3 | | 3 | | 6 |
| 2015-2016 | | 1 | 1 | | | 5 | 1 | 8 |
| 2016-2017 | | | | 2 | 1 | 2 | | 5 |
| 2017-2018 | | | | | | | | |

| Resultaten Eindtoets (afname april) | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 2015 Cito Eindtoets | 2016 Cito Eindtoets | 2017 IEP Eindtoets | 2018 IEP Eindtoets |
| Landelijk gemiddelde 535,9 | Landelijk gemiddelde 535,7 | Landelijk gemiddelde 78,3 | |
| Ondergrens inspectie 533,9 | Ondergrens inspectie 533,7 | Ondergrens inspectie 78,2 | |
| Score: 535,0 | Score: 536,7 | Score: 81 | |

| Vragenlijsten 14-15 | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| | vragenlijst | Gem. score |
| 1 | Ouders (jan. 2015) | 3,17 =voldoende (respons 27%=laag) |
| 2 | leerlingen (april 2015) | 2,97 = zwak |
| 3 | Leerkrachten (maart 2014) | 2,91 =zwak |
| Vragenlijsten 15-16 | | |
| | Vragenlijst | Gem. score |
| 1 | Ouders | - |
| 2 | Leerlingen | - |
| 3 | Leerkrachten | - |
| Vragenlijsten 16-17 | | |
| | Vragenlijst | Gem. score |
| 1 | Ouders (maart 2017) | 3,38 =ruim voldoende (respons 51%=goed) |
| 2 | Leerlingen (maart 2017) | 3,44 = ruim voldoende |
| 3 | Leerkrachten | - |
| Vragenlijsten 17-18 | | |

| Vragenlijst | Gem. score |
|--------------|------------|
| Ouders | |
| Leerlingen | |
| Leerkrachten | |

Evaluatie algemeen

Onze leerlingen hebben een herhaald aanbod nodig wat sterk gericht is op begeleid oefenen. Hierbij worden routines ingeslepen. Voorspelbaarheid wordt gewaarborgd door afspraken over de didactiek. Het controleren van eigen werk schiet tekort. Hierop is ingezet met kindgesprekken waarin doelen worden afgesproken en (proces-) eisen aan het werk gesteld worden.

| | |
|------------|--|
| leerlingen | |
| team | |
| ouders | |

| Gekozen verbeterpunten | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Beleidsterrein – Thema | Gekozen verbeterpunten | evaluatie |
| 1 | Actieve rol van de leerling | <ul style="list-style-type: none"> -doorgaande lijn zelfstandige taakaanpak formuleren en invoeren -portfolio op inhoud versterken -portfolio basis kindgesprekken -leerling gestuurde portfoliogesprekken met ouders -doelen zichtbaar en meetbaar maken in portfolio en op databord -klassenmanagement: stappenplan omgaan met uitgestelde aandacht (Meichenbaum zichtbaar) voor individuele leerlingen -leerlingenraad onderdeel groepsvergaderingen -Leerlingen een rol geven op de ouderavond (sept/okt.) -Verder versterken en uitbouwen van de andere lotusbladen i.v.m. vernieuwingen binnen teamsamenstelling. (aug.- eind schooljaar) -Invoeren Snappet groep 5 t/m 8 start week 2 schooljaar <p>Borging: schoolafspraken, bordsessies</p> | <ul style="list-style-type: none"> • WMK (team) actief burgerschap • WMK contact met ouders |
| 2 | Beroepshouding “op naar synergie” | <ul style="list-style-type: none"> -Bevorderen professionele werkcultuur binnen de school -Verbinden zowel op schoolniveau als op Stichtingsniveau 1. Collegiale consultaties met feedbackgesprekken 2. Vragenstellende inbreng IB en schoolleider bij bordsessies 3. Bordsessies, verhogen van de kwaliteit door doelen te formuleren per periode (zie mk) 4. Persoonlijke doelen op het | <ul style="list-style-type: none"> • Studiedag 4 oktober 2017 • WMK beroepshouding |

| | | | |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | databord. | |
| 3 | 21 ste eeuwse vaardigheden | -ICT-onderwijs : week van de mediawijsheid - leren programmeren -Beleid ontwikkelen in samenwerking met bovenschoolse l-coach Borging: beleid -Ondernemerschap in de themaweek van maart of juni rondom "kunst" (zie ook punt 1) Borging: mk (planning) | - |
| 4 | Methodieken | -Invoeren nieuwe methode voor WO-Blink -Invoeren nieuwe methode voor Engels (in de groepen 6-7-8) Groove me -Invoeren nieuwe methode schrijven (blokschrift) Klinkers -Verkenning op het gebied van "Close reading" : studiemiddag 4 oktober, vervolg bespreken in blokvergadering herfst Borging via bordsessies | |
| 5 | Doorgaande lijn vasthouden en verbeteren | -Planmatig werken aan doelen op alle niveaus (instructiemodel, groepsplan, taakbrief) Borging: groepsbespreking, observaties, groepsmap, controle en hulp bij hanteren dgo door ib-er -In de ochtend werken met vier combinatiegroepen. In de middag met drie. -Intensiveren doorgaande lijn peuterspeelzaal en OSG (bovenschools en gemeentelijk beleid vertalen naar werkvloer) | <ul style="list-style-type: none"> • WMK leerstofaanbod |

| scholing 2017-2018 | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Wat? | Wie? | Wanneer? | Wat? |
| 1 | Continuous Improvement | nieuwe teamleden | woensdag 30 augustus | stoomcursus |
| 3 | BHV cursus | Yvonne | mei 18 | herhaling |
| 4 | BHV cursus | Marieke, Suzanne, Chloé | Di 29 aug. Mei '18 | Start en herhaling |
| 5 | Master EN 2 ^e jaar | Annemiek | schooljaar 17-18 | Begeleiden |
| 6 | Master EN 2 ^e jaar | Chloé | schooljaar 17-18 | Gedrag |
| 7 | Studiedag Kwaliteitsteam Texel | Marjan Ingeborg | 29 augustus ' 17 | lb/dir |
| 8 | Onderwijscentrum Texel (OCT) | Ingeborg (projectgroep) | schooljaar 17-18 | |
| 9 | Close reading | team | 4 oktober 2017 | Kennismakingscursus bovenschools |
| 10 | Bovenschoolse studiedag (ochtend) | team | 4 oktober 2017 | Stimulans collegiale consultatie |

| | | | | |
|----|-----------------------------|------|----------|-------------------------|
| 11 | studiedag identiteit school | team | mei 2017 | Missie/vsie/teamvorming |
|----|-----------------------------|------|----------|-------------------------|

| Wensen, verbeterpunten en acties voor 2018-2019 | |
|-------------------------------------------------|--|
| leerlingen | |
| team | |
| ouders | |

| Algemene werkzaamheden | | |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| wat | wie | wanneer |
| Opstellen schoolgids | schoolleider | Mei 2018 |
| Formatieplan 2018-2019 | Schoolleider en team | Feb/mei 2018 |
| Opstellen jaarplan 2018-2019 | schoolleider | Juni 2018 |
| Opstellen jaarverslag 2017-2018 | Schoolleider | Juni 2018 |
| Evalueren en maken mk 2018-2019 | Schoolleider+ ib-er | voor elke vakantie |
| Begroting controleren en vaststellen | schoolleider | Maart 20178 |
| Bijwerken MIP/begroting | schoolleider | September 2018 |