

<b>Inhoudsopgave schooldeel</b>	<b>12</b>
1 De school	13
1.1 Schoolgrootte	13
1.2 Het schoolgebouw	13
2 Waar staat de school voor	14
2.1 Uitgangspunten	14
2.2 Het pedagogisch klimaat van de school	14
3 De organisatie van het onderwijs	15
3.1 De organisatie van de school	15
3.2 Het personeel	16
3.3 Het onderwijsaanbod aan de leerlingen	17
3.4 Resultaten van het onderwijs	
4 De zorg voor de leerlingen	22
4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school	22
4.2 Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen	22
4.3 Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	23
4.4 Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs	23
4.5 Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd	23
5 De leerkrachten	24
5.1 Begeleiding en inzet stagiairs	24
5.2 Nascholing	24
6 De ouders/verzorgers*	25
6.1 Informatievoorziening aan ouders	25
6.2 Medezeggenschapsraad en Ouderraad	26
6.3 Klachtenprocedure	27
7 De ontwikkeling van het onderwijs	28
8 Praktische schoolzaken van A t/m Z	29

\*Waar in de gids gesproken wordt van ouders, wordt ook verzorgers bedoeld.

# 1 Onze school

Openbare basisschool “Durperhonk” is de enige basisschool in De Cocksdorp. Onze school maakt deel uit van Stichting Schooltij (stichting voor openbaar en algemeen bijzonder primair onderwijs).

Naast de school ligt het dorps huis ‘Het Eierlandsche Huis’, waarin de peuterspeelzaal ‘de Kokkeltjes’ is gehuisvest.

## 1.1 Schoolgrootte

Openbare basisschool “Durperhonk” telde op 1 oktober 2010, 87 leerlingen.

Het aantal leerlingen in de bovenbouw is in verhouding tot het aantal in de onderbouw groot. In het schooljaar 2011 – 2012 zitten er 32 leerlingen in groep 7/8, terwijl in de overige combinatiegroepen minder dan 20 leerlingen zitten. Op heel Texel, vooral in de buitendorpen is sprake van terugloop in leerlingaantallen, ook in De Cocksdorp.

We zijn en blijven een kleine dorps school. Dat betekent dat alle kinderen elkaar goed kennen en de verschillende groepen gemakkelijk met elkaar kunnen samenwerken.

De acht leerjaren op Durperhonk zijn verdeeld over vier combinatiegroepen (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8). In de combinatiegroepen verzorgen zes leerkrachten en één onderwijsassistent het onderwijs. Er is een Intern Begeleider, die de leerkrachten begeleidt in het kader van de onderwijszorg voor leerlingen. Daarnaast heeft de Intern Begeleider ook een lesgevende taak. Naast de directeur, die twee dagen per week werkzaam is voor de school, is er nog een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Zij verzorgt voor de groepen 3/4, 5/6 en 7/8 twee lessen per week.

## 1.2 Het schoolgebouw

Ons schoolgebouw is in 2001 nieuw gebouwd. In 2006 werd de school uitgebreid met een vijfde groepslokaal en een grotere teamkamer.

De groepslokalen hebben ieder een directe uitgang naar het plein en hebben de beschikking over een vide, waar de computers van het netwerk zich bevinden of waar aparte speelwerkhoeken zijn gemaakt. De gemeenschapsruimte is ingericht als kleutergymzaal en kan tevens worden gebruikt voor allerlei andere doeleinden, zoals de weeksluitingen, Sint- en Kerstvieringen en andere festiviteiten.

De vides boven de centrale hal worden onder meer gebruikt voor het documentatiecentrum.

Het sinds het afgelopen schooljaar leegstaande lokaal wordt per 1 augustus 2011 gebruikt voor buitenschoolse opvang. Het lokaal is verhuurd aan BSO De Pepermolen. Tijdens schooltijden kan het lokaal gebruikt worden om er met kleine groepen te werken.

Verder beschikken we in het gebouw over een aantal magazijnen en nevenruimtes voor directie, team, Intern Begeleider en de managementassistent.

Het ruime schoolplein is buiten de schooltijden openbaar terrein. Het plein is in het voorjaar van 2011 gerenoveerd en de kinderen kunnen er zowel in de pauzes als voor en na schooltijd naar hartelust spelen. Er is een directe toegang tot het sportveld, waar de bovenbouw in de pauzes kan voetballen en spelen. Naast de school staat het multifunctionele dorps huis met o.a. de grote sportzaal, waar de groepen 3 t/m 8 hun gymlessen hebben.

## **2 Waar staat de school voor**

### **2.1 Uitgangspunten**

Het doel van ons onderwijs is de leerlingen te helpen opgroeien tot evenwichtige, gelukkige en zelfverantwoordelijke volwassenen, die hun weg binnen onze huidige maatschappij goed weten te vinden. Dit doen we door ze op adequate wijze de kennis en vaardigheden te leren die daarvoor nodig zijn.

We voldoen, zoveel als in onze mogelijkheid ligt, aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij streven we ernaar het maximale uit de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling te halen.

We hanteren als pedagogisch uitgangspunt 'brede zorg voor alle leerlingen'. Dit geldt zowel voor de leerlingen die extra aandacht nodig hebben, leerlingen die leerlinggebonden financiering (LGF) hebben in verband met een bepaalde handicap, als voor de meerbegaafde leerlingen. Dat betekent dat er bij de cognitieve vakken (taal/lezen en rekenen) per groep gewerkt wordt in drie niveaus/leerlijnen:

- lijn voor de leerlingen die bovengemiddeld presteren;
- reguliere lijn voor de gemiddelde leerlingen;
- lijn voor de leerlingen die ondergemiddeld presteren.

OBS Durperhonk staat voor onderwijs dat goede aansluiting waarborgt op het vervolgonderwijs. We richten ons op een maatschappij, die voortdurend aan verandering onderhevig is. Daarom is ons onderwijs steeds in beweging. Regelmatig spreken wij elkaar aan op de kwaliteit van ons onderwijsaanbod. We zijn steeds vernieuwend bezig, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven.

### **2.2 Het pedagogisch klimaat van de school**

Niet alleen de onderwijstaak van de school is van belang. Durperhonk wil ook een plek zijn waar de leerlingen zich veilig en geborgen voelen en met plezier de dag doorbrengen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen krijgt structurele aandacht. We gebruiken hiervoor het programma van "De Vreedzame School". Belangrijke aspecten hierbij zijn: het leren kennen van jezelf en de ander, kunnen samenwerken met andere leerlingen, het dragen en delen van verantwoordelijkheid, het leren omgaan met elkaar en met conflicten en het respecteren van verschillen.

De sfeer waarin een kind zich ontwikkelt, is bepalend om tot een volwaardig mens op te groeien. De school streeft er dan ook naar de leerlingen zich thuis te laten voelen op school. Dan kan de leerling zich het beste ontwikkelen. We willen een ongedwongen sfeer realiseren. Het ontwikkelen van eigen ideeën, het nemen van initiatieven en het uitvoeren van zelfopgelegde taken wordt waar mogelijk gestimuleerd.

Er is orde en regelmaat binnen het schoolleven en basale gedragsregels worden gerespecteerd. Deze regels voor zowel binnen als buiten de school worden veelvuldig met de leerlingen besproken. De leerlingen krijgen complimenten (opstekers) wanneer zij zich aan de regels houden. Wanneer dat niet lukt, wordt over het waarom van de regel gesproken. Begrip moet voorop staan, niet de regel zelf. Grenzen worden gelegd, daar waar anderen last gaan ondervinden.

De school is een plaats waar de leerlingen leren, hun persoonlijkheid ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen en positief gedrag aanleren. Veel lessen zijn interactief. Het met elkaar spreken, denken en onderzoeken is van groot belang.

We houden de groep leerlingen zo lang mogelijk bij elkaar. Het kan echter voorkomen dat een leerling een jaar langer over een bouw van twee jaren doet of dat een leerling een leerjaar versnelt. Dit zijn uitzonderingen: aanpassen van de gestelde taken en verscheidenheid in verwerking is volgens ons een betere oplossing. Dat aanpassen kan zowel tot uitbreiding en verdieping als tot beperking van de leerstof leiden.

De heterogene samenstelling van de groepen geeft ruime mogelijkheden voor een brede differentiatie, passend bij de mogelijkheden van de leerling en staat garant voor een natuurlijke sociaal-emotionele ontwikkeling.

### 3 De organisatie van het onderwijs

#### 3.1 De organisatie van de school

Met onze ca. 85 leerlingen zijn wij een kleine school. Van het hedendaagse basisonderwijs wordt steeds meer expertise gevraagd op uiteenlopende terreinen; ook op onze school.

Door steeds gezamenlijk de onderwijskundige en opvoedkundige problemen en mogelijkheden met elkaar te bespreken, kom je als klein team sterk te staan. Het specialisme van een kleine school, bekendheid en vertrouwdheid van het hele team met de problematiek en mogelijkheden van de individuele leerling, wordt dan een vóórdeel.

#### **Groepsgrootte 2011 – 2012:**

Groep 1/2	:		15 leerlingen
Groep 3/4	:	7/9 =	16 leerlingen
Groep 5/6	:	9/10 =	19 leerlingen
Groep 7/8	:	17/16 =	33 leerlingen

We zetten extra onderwijsassistentie in groep 1/2, 3/4 en 7/8 in om de zorgleerlingen, de rugzakleerling en de Jonge Risico Kinderen in die groepen zo goed mogelijk te begeleiden.

In heterogene groepen leren jongere leerlingen van oudere en omgekeerd. Ze kunnen elkaar helpen en bijstaan bij problemen. Door de verschillende leeftijden in één groep vertoont deze een gelijkenis met het gezin, waardoor niet alleen de cognitieve doelen, maar ook de affectieve doelen beter gerealiseerd worden en sociale rollen van jaar tot jaar kunnen verschuiven. Door de onderling grotere verschillen en door de vastere relatie tussen leerkracht en leerling, voelen leerlingen zich over het algemeen prettig en veilig.

Onze leerkrachten zijn ervaren in het omgaan met heterogene groepen. Instructie en verwerking wisselen elkaar af. Als de leerkracht met een groep leerlingen bezig is, werken de andere leerlingen zelfstandig. Zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd.

#### **Schooltijden**

Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
maandag	08.30 – 14.30 uur	maandag	08.30 – 14.30 uur
dinsdag	08.30 – 14.30 uur	dinsdag	08.30 – 14.30 uur
woensdag	08.30 – 11.30 uur	woensdag	08.30 – 14.30 uur
donderdag	08.30 – 14.30 uur	donderdag	08.30 – 14.30 uur
vrijdag	08.30 – 12.15 uur	vrijdag	08.30 – 12.15 uur

Met dit rooster voldoen we aan de wettelijke eisen, sluiten elke week gezamenlijk af en begint elke vakantie op vrijdag om 12.15 uur.

#### **Rooster bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8**

dinsdag	alle groepen gym*
donderdag	alle groepen gym

\*Tijdens de opening van zwembad “De Molenkoog” (van begin mei tot midden september) zwemmen de leerlingen van de groepen 3/4 en 5/6 daar eenmaal per week (op dinsdag). De andere les bewegingsonderwijs vindt plaats op donderdag.

De kleuters hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal in school. Dat wordt verzorgd door de eigen leerkracht.

## **schoolvakanties 2011 - 2012**

Herfstvakantie	15/10/2011 t/m 23/10/2011
Kerstvakantie	24/12/2011 t/m 08/01/2012
Voorjaarsvakantie	25/02/2012 t/m 04/03/2012
Pasen	06/04/2012 t/m 09/04/2012
Meivakantie	28/04/2012 t/m 06/05/2012
Hemelvaart	17/05/2012 t/m 18/05/2012
Pinksteren	28/05/2012
Extra weekend	22/06/2012 t/m 25/06/2012
Zomervakantie	21/07/2012 tot 02/09/2012

### **Extra vrije dagen:**

\* studiedagen Durperhonk - alle kinderen hele dag vrij

- 20 januari 2012 (begrijpend lezen)
- 6 juli 2012 (evaluatie en planning)

\* bouwbijskomsten Schooltij - alle kinderen middag vrij (12.15 uur uit)

- 17 november 2011
- 13 maart 2012

\* personeelsbijskomsten Schooltij - alle kinderen middag vrij (12.15 uur uit)

- 4 oktober 2011
- 2 februari 2012

De leerlingen van groep 1/2 en 3/4 hebben (wettelijk) minder uren (880 uur) dan de groepen 5/6 en 7/8 (1000 uur). Daarom hebben de leerlingen van de groep 1/2 en 3/4 in de loop van het jaar enkele extra lesvrije dagen. Deze zijn gepland:

\* vrije (marge)dagen 1 t/m 4

- 5 december om 12.15 uur
- 10 en 11 april 2012 (na Pasen)
- 29 en 30 mei 2012 (na Pinksteren)

### **3.2 Het personeel**

De directie van OBS Durperhonk is in handen van mevrouw Nel Kant (juf Nel). Zij is twee dagen per week als zodanig werkzaam en drie dagen als algemeen directeur van Stichting Schooltij. Bij beide functies heeft zij Durperhonk als werkplek.

- In de groep 1/2 is juf Netty Bode de groepsleerkracht. De bapo-vervanging op maandag wordt gedaan door juf Inge Lekkerkerker. (bapo: bevordering arbeidsparticipatie ouderen)
- In de groep 3/4 is juf Heleen Schiphorst de groepsleerkracht. De Bapo-vervanging op woensdagochtend wordt opgevangen door juf Inge Lekkerkerker.
- In de groep 5/6 is juf Aya During de groepsleerkracht. Op haar compensatiedagen wordt zij vervangen door juf Marian Hoven.
- In de groep 7/8 is juf Marjanne Duinker de groepsleerkracht. Op maandag, wanneer zij bapo/compensatie heeft, staat juf Marian Hoven in de groep.
- Juf Cobi van der Linde zal als onderwijsassistente werkzaam zijn in groep 7/8.
- Juf Cobi helpt bij ook de gymlessen van groep 3/4 in het kader van de leerling gebonden financiering en het jonge kind.
- Juf Marian Hoven heeft dinsdag tijd voor interne begeleiding. Woensdag besteedt zij een deel van de dag aan dyslexieonderzoeken bij leerlingen van alle Schooltij scholen.
- Juf Inge Lekkerkerker zal zich op woensdagmiddag bezighouden met het project "Meerkunners" op Schooltij niveau.

- Juf Sandra Bremer is de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij verzorgt op dinsdag en donderdagochtend de gymlessen.
- Meester Henk Keyser verzorgt de lessen motorische remedial teaching.

#### Groepsindeling 2011 – 2012

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8	IB
maandag	juf Inge	juf Heleen	juf Aya	juf Marian juf Cobi	
dinsdag	juf Netty	juf Heleen	juf Aya	juf Marjanne juf Cobi	juf Marian
woensdag	juf Netty	juf Inge	juf Aya	juf Marjanne	Juf Marian
donderdag	juf Netty	juf Heleen	juf Aya	juf Marjanne juf Cobi	
vrijdag	juf Netty	juf Heleen	juf Aya	juf Marjanne	

### 3.3 Het onderwijsaanbod aan de leerlingen

#### Continuurooster

Onze school hanteert een continuurooster van 08.30 – 14.30 uur. Hierbij maakt het samen eten onderdeel uit van de leergebieden sociale redzaamheid en gezond gedrag. Tevens is er dan aandacht voor taal- en rekenactiviteiten en voorlezen.

Er wordt gegeten onder verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht. Er is veelal gelegenheid tot het zetten van thee, er wordt opgeruimd en schoongemaakt. In groep 1 t/m 4 wordt hierbij een beroep op ouders gedaan. In de groepen 5 t/m 8 behoort dit tot de taken van de leerlingen. Tevens is er gerichte aandacht voor gezonde voeding en eetgewoonten.

#### Onderbouw (groep 1/2)

Kleuters leren en ontwikkelen al doende tijdens hun spel. De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling door te zorgen voor een rijke leeromgeving. Dat betekent meer dan voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen en veel keuze- en ontdekkingsmogelijkheden voor de kleuters. Er wordt uitgegaan van een ontwikkelingsgerichte benadering van het onderwijs.

De werkwijze bij de kleuters is hoofdzakelijk in themavorm. Telkens staat er een thema centraal. Daarin komt een grote hoeveelheid taal-, reken-, spel- en knutselactiviteiten aan bod, binnen een rijk voorbereide leeromgeving. De leerlingen wordt in het thema één keer in de twee weken een nieuwe letter aangeboden. Het is de bedoeling dat de kleuters, voor zij naar groep 3 gaan, vijftien letters kennen, zowel actief als passief. De kleuters werken met een letterboekje, waarin alle letters die ze kennen worden verzameld.

Seizoensgebonden thema's als Herfst, Lente, Zomer, Kerst e.d. komen jaarlijks aan bod.

Wij praten met de kleuters d.m.v. allerlei kring- en gespreksvormen. Daardoor vergroten zij hun woordenschat en leren goed spreken. Dat zijn de belangrijke voorwaarden als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen en werkvormen geven wij sturing aan die ontwikkeling.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs worden ook de materialen van Leeslijn en allerlei letter- en stempelmateriaal (lees/taalhoek) ingezet.

Werkbladen, die al sterk aan de volgende leerjaren doen denken, worden alleen ingezet bij het zelfstandiger leren werken van de oudste kleuters in de vorm van 'verplichte' taakjes.

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en vroegtijdig eventuele problemen te kunnen signaleren voeren de leerkrachten regelmatig observaties uit op basis van het Ontwikkelvolgmodel Jonge Kinderen. Tevens worden de Cito-toetsen "Taal voor kleuters" en "Rekenen voor kleuters" afgenomen bij de leerlingen in groep 1/2, om vorderingen en groei van de kleuters vast te stellen.

Voor zgn. jonge risicoleerlingen is extra ondersteuning vanuit Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest beschikbaar.

Vanaf de onderbouw leggen alle leerlingen een eigen portfoliomap aan. Hierin volgen we de ontwikkelingen van de leerlingen. In het portfolio verzamelen de kleuters, met behulp van de juffen, een overzicht van hun werk en activiteiten.

### **Midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)**

#### **(Begrijpend) Lezen:**

Vanuit groep 1/2 gaan de leerlingen door met verschillen in mogelijkheden, vaardigheden en kennis. Bij het lees- en taalonderwijs gaan we uit van deze verschillen en werken leerlingen langs verschillende leerwegen.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij de methode "Leeslijn" van Kees de Baar. Deze methode hanteert verschillende instructieniveaus, zoals "Leespad" en "Leesweg".

Bij de methode "Leeslijn" is een uitgebreide voorraad oefen- en spelmaterialen. Voor het voortgezet lezen zijn leesboekjes/leesseries aanwezig. Deze materialen worden in de groepen 3, 4 en 5 ingezet.

Het technisch lezen wordt onderhouden en versterkt door het in groepjes van ongeveer gelijk niveau oefenen van de leesvaardigheden. Bij "Leeslijn" hoort uitgebreide software, die structureel in de groepen wordt ingezet.

In alle groepen wordt aan Connect- en Ralfilezen gedaan. Dit is een methodiek om de leerlingen die niet voldoende progressie vertonen in hun leesontwikkeling te stimuleren en extra met hen te oefenen.

Begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel van het hedendaagse leesonderwijs. Hierbij leren de leerlingen gelezen teksten te begrijpen en doorgronden. Dit hebben zij nodig om beter zelfstandig te kunnen leren en studeren. In het afgelopen schooljaar is de nieuwe begrijpend leesmethode "Lezen in Beeld" aangeschaft en ingevoerd.

In de groepen 5 t/m 8 wordt meer aandacht besteed aan het voortgezet lezen, zodat het leesniveau ook in deze groepen op zo hoog mogelijk niveau blijft.

In het kader van opbrengstgericht werken, is na het analyseren van de leesopbrengsten ervoor gekozen om een leesplan te ontwikkelen. Een plan waarin duidelijke tussen- en einddoelen ten aanzien van de leesvorderingen en niveaus van de leerlingen worden gesteld en de wijze waarop deze bereikt kunnen worden. Dit leesplan wordt in het schooljaar 2011 – 2012 geïmplementeerd. Daarin wordt ook het begrijpend lezen meegenomen.

We besteden in alle groepen aandacht aan leespromotie: veel tijd om zelf te lezen, boekbesprekingen, activiteiten rondom de Kinderboekenweek en we doen mee aan het veelzijdige aanbod van de openbare bibliotheek (van boekencollecties tot schrijversbezoek). Er wordt gezorgd voor een aantrekkelijke collectie leesboeken, die regelmatig aangevuld en vernieuwd wordt.

#### **Taal/spelling:**

Sinds het schooljaar 2009 – 2010 werken we vanaf groep 4 met de methode "Taalactief". Van deze methode wordt zowel de taal- als spellinglijn gebruikt. We hebben bewust gekozen voor een spellingsmethode, die aansluit bij de taalmethode, zodat de spelling betekenisvol en in de context kan worden aangeboden en geoefend.

De geleerde spellingsgevallen worden geoefend en toegepast bij allerlei schrijf- en tekstvaardigheden, omdat spelling een instrument is om schriftelijke communicatie mogelijk te maken.

In alle groepen besteden we veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen te zeggen hebben en daarop goed reageren en antwoorden. We leren leerlingen hun eigen mening onder woorden te brengen. Dat is een manier om de woordenschat van de leerlingen uit te breiden, naast de woordenschatuitbreiding door middel van Taalactief.

#### **Reken/wiskunde onderwijs:**

Voor het rekenonderwijs werken we met de realistische rekenmethode "Pluspunt". Rekenen bestaat niet meer uit "uitleggen en nadoen" van rijtjes sommen optellen, aftrekken,

vermenigvuldigen en delen. Op Durperhok leren wij leerlingen ook rekenen door praktische probleempjes uit het dagelijkse leven op te lossen. Door erover te praten en oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken (interactie). Het zijn telkens terugkerende activiteiten. Tabellen en grafieken leren de leerlingen lezen en opstellen. Voor uitgebreide bewerkingen leren de leerlingen ook te werken met de rekenmachine.

Er wordt veel - op een handige manier - uit het hoofd gerekend. De leerlingen gebruiken kladpapier om tussenstappen te noteren. De methode besteedt veel aandacht aan schattend rekenen, zodat de rekenmachine gecontroleerd kan worden. Tevens leert het de leerlingen kritisch te zijn over eigen uitkomsten.

Het spreekt vanzelf dat er bij rekenen veel geoefend moet worden, voor de leerlingen hun strategieën geautomatiseerd en gememoriseerd hebben.

Er wordt gedifferentieerd bij het rekenen. Het grootste aantal leerlingen volgt de reguliere lijn. Leerlingen die moeite met rekenen hebben, krijgen een aangepaste hoeveelheid of werken met "Maatwerk". De leerlingen die meer aankunnen werken met "Compacten en verrijken". Dit betekent dat zij eerst de methodegebonden toets maken en van daaruit een deel van de reguliere stof. Vervolgens krijgen ze verdiepingsstof op het gebied van rekenen. Ook wordt met "Kien" rekenen gewerkt.

Bij "Pluspunt" hoort uitgebreide software, die structureel in alle groepen wordt ingezet.

### **Engels**

De leerlingen in de groepen 7/8 volgen lessen Engelse taal, waarbij de nadruk ligt op de mondelinge communicatie (luisteren, verstaan en spreken) en voor een geringer deel op schriftelijke communicatie en grammatica. Er wordt sinds het vorig schooljaar gewerkt met de methode "Take it easy". Dit is een methode die veel gebruik maakt van "native speakers" en het Activboard (het digibord). De groepen 7 en 8 trekken daarin gezamenlijk op en krijgen samen instructie. De verwerking vindt gedifferentieerd plaats.

### **Wereldoriënterende vakken**

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs vormen de zogenaamde zaakvakken.

Daar is de laatste jaren nog een aantal onderdelen bijgekomen. Verkeerseducatie, geestelijke stromingen, gezond gedrag, milieu-educatie en techniek om een paar te noemen. Sommige van die nieuwe educaties hebben onderdak gevonden bij de bekendere onderdelen, aan andere wordt apart aandacht besteed.

De verschillende wereldoriënterende onderwerpen worden op onze school deels afzonderlijk aan de orde gesteld (bijvoorbeeld de leergang topografie). De leerstof van de zaakvakken wordt grotendeels thematisch aangeboden. Daarbij gaat het om de inhoud (wat leren de leerlingen?) en het proces (hoe pakken de leerlingen het aan?). Leerlingen leren zelf informatie zoeken en selecteren (bijvoorbeeld op internet) en er zelf op uit gaan (bezoeken en interviews).

De thema's worden zoveel mogelijk bouw- en/of schoolbreed gedaan. We gebruiken hier het materiaal van "Topondernemers" voor. De leerlingen sluiten een onderwerp af door het geven van een presentatie of het maken van een werkstuk. Voor de start van het nieuwe schooljaar is een planning gemaakt van de thema's die aan dit jaar aan de orde komen. Hiernaast besteden we aandacht aan de lespakketten "De boom vertelt", de "Texelse Geschiedenis" (cultuureducatie) en aan de uitwisseling met de Sint Antoniuschool in Eelko (groep 7 en 8).

Veel methodisch materiaal wordt als bronnenmateriaal gebruikt en minder als vast lesboek.

Tijdens de kijkmiddag voor ouders/verzorgers en belangstellenden kunnen de resultaten en werkstukken van de leerlingen worden bekeken. De leerlingen kunnen dan laten zien wat ze gemaakt en geleerd hebben bij het thema.

De leerlingen van de groepen 5/6 en 7/8 houden regelmatig spreekbeurten over onderwerpen die met wereldoriëntatie in verband staan.

### **Natuureducatie**

In de groepen gebruiken we de methode "Leefwereld" als bron bij de diverse lessen. In de verschillende thema's komt natuureducatie regelmatig aan de orde.

De Texelse scholen werken op het gebied van het natuuronderwijs samen met Ecomare. Alle groepen gaan jaarlijks minimaal eenmaal naar Ecomare voor een lesprogramma.

### **Verkeerseducatie**

Wij vinden het belangrijk dat op onze school aandacht is voor een verantwoorde deelname aan het verkeer.

In de onderbouw komt verkeer aan bod binnen een jaarlijks verkeersthema. In groep 3/4 wordt gewerkt met de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. Met de overige groepen werken we met de verkeersmethode "Wijzer door het verkeer".

De leerlingen van groep acht nemen deel aan het landelijk (theoretische) verkeersexamen.

### **Informatietechnologie/ICT**

Computers nemen steeds een belangrijker plaats in binnen het maatschappelijk leven. Onze school is aangesloten op het Kennisnet van het Ministerie van Onderwijs en heeft een internetverbinding via Kabeltex. In de zomervakantie zijn de computers voor de leerlingen vervangen, de oude waren afgeschreven. Tevens is er een nieuwe server gekomen. We streven ernaar per zes leerlingen één computer te hebben, zodat de stations intensief gebruikt kunnen worden.

Er zijn softwareprogramma's aangeschaft die door de hele school worden gebruikt. Hiernaast wordt allerlei educatieve software gebruikt. De leerlingen vanaf groep 3 t/m 8 werken met het lespakket "Basisbits" en worden zo vertrouwd gemaakt met de mogelijkheden van tekstverwerken en internet.

De leerlingen in groep 7/8 werken hiernaast ook aan hun eigen digitale portfolio.

In alle groepen is nu een Activboard (digitaal bord). De borden in groep 1/2 en 3/4 zijn nieuw. De leerkrachten van deze groepen krijgen begeleiding bij het werken met het bord, zodat ze veelvuldig ingezet worden. Steeds meer methoden hebben materialen die geschikt zijn voor het digitale bord. Het heeft veel mogelijkheden in zich om de lessen aantrekkelijker en interactiever te maken. De school beschikt over een eigen website ([www.durperhonk.nl](http://www.durperhonk.nl)). Daarop vindt u allerlei informatie over de school en activiteiten die plaatsvinden. Tevens wordt de nieuwsbrief in het begin van de maand op de website gezet. U kunt (gratis) abonnee worden van de website. Dan krijgt u een mailtje wanneer er een nieuw bericht op de website is gezet. Deze website is tevens verbonden met de Schooltij-website: [www.schooltij.nl](http://www.schooltij.nl).

### **Sociale redzaamheid / Burgerschapskunde**

De leerlingen leren zich op een respectvolle manier te bewegen in de huidige maatschappij. Om zicht te krijgen op allerlei aspecten van hun eigen leefwereld en geldende normen en waarden gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Gedurende het jaar wordt schoolbreed aan verschillende thema's, zoals "omgaan met conflicten" en "gevoelens" aandacht besteed.

Hiernaast is er in elke groep voortdurend aandacht voor een prettige omgang met medeleerlingen en leerkrachten, het tegengaan van pesten en het omgaan met regels en afspraken, taken en verantwoordelijkheden.

In het begin van het schooljaar, waarin na de zomervakantie de groepsvorming zeer belangrijk is, wordt gebruik gemaakt van de methodiek "Grip op de groep".

In de bovenbouw is apart aandacht voor onderwerpen als democratie en verkiezingen.

In groep 8 wordt er voor de Kerstvakantie vuurwerkvoorlichting gegeven. Tevens is er voorlichting/informatie over verantwoord alcoholgebruik en Bureau Halt.

### **Godsdienstonderwijs / Humanistisch Vormingsonderwijs**

In de wereldoriëntatielessen in de bovenbouw komen de wereldgodsdiensten aan bod.

Als ouder kunt u echter naar school toe aangeven, dat u wilt dat uw kind Godsdienst- of Humanistisch Vormingsonderwijs krijgt. Wanneer voldoende ouders dit aangeven, kan er in groep 7/8 levensbeschouwelijk onderwijs worden gegeven onder schooltijd. Deze lessen zijn facultatief en vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school. Op dit moment is er onvoldoende belangstelling vanuit de ouders en deze lessen zullen dit schooljaar niet worden gegeven.

### **Expressieactiviteiten**

Expressie is een activiteit die op het Durperhonk een voorname plaats inneemt.

Je leren uiten via creativiteit vinden wij minstens zo belangrijk als rekenen en taal. We bieden de groepen diverse handvaardigheidstechnieken aan. De eigen creativiteit van de leerling hoort voorop te staan. Het eindproduct is minder belangrijk dan het scheppingsproces zelf.

Tijdens de weeksluitingen (op vrijdagochtend) staan kleine optredens en presentaties door leerlingen centraal. Vertrouwd raken met optreden in het openbaar en spreken voor een grotere groep zijn doelstellingen die wij zo spelenderwijs trachten te realiseren.

Als onderdeel van het muziekonderwijs doen de leerlingen van groep 5 mee aan het IMV-project (Instrumentale Muzikale Vorming), dat door de muziek- en dansschool Artex wordt georganiseerd. In twee lessenseries worden leerlingen vertrouwd gemaakt met diverse instrumenten, die ook echt mee naar huis gaan om bespeeld te worden. De lessenserie wordt afgesloten met een concert door de leerlingen voor de ouders.

Op het gebied van cultuuronderwijs verandert het één en ander. Jarenlang werd vanuit de provincie Triade (cultuurcentrum in Den Helder) benaderd om het culturele aanbod voor de basisscholen op Texel te verzorgen. De provincie heeft dat overgedragen aan de gemeente. De gemeente is gestopt met de subsidie aan Triade. De Texelse scholen hebben gezamenlijk de organisatie opgepakt. Per bestuur is er een cultuurcoördinator, die samen met een combifunctionaris in dienst van de gemeente, het cultuurbeleid gaan ontwikkelen en uitzetten.

### **Bewegingsonderwijs**

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door de vakleerkracht in de gymzaal van het Eierlandse Huis of op het sportveld achter de school. De vakleerkrachten organiseren ieder jaar een aantal sportdagen waaraan onze school meedoet. Zo is er voor de groep 5/6 een sportdag in het zwembad Molenkoog. Voor de groep 7/8 is er jaarlijks een voetbal-, circulatievolleybal- en slagbaltoernooi.

Verder organiseert "Sportservice Texel" jaarlijks het Texels kampioenschap panna. Daarvan vinden de voorrondes plaats op het schoolplein, aansluitend aan een schooldag. Deze wedstrijden zijn er voor de leerlingen van groep 3/4/5 en 6/7/8.

Wanneer het mogelijk is zoekt de vakleerkracht, juf Sandra Bremer, samenwerking met andere sportverenigingen, zoals bijvoorbeeld de tennisvereniging in het dorp "Heri Hodi". Dan wordt tijdens de gymles specifiek aandacht besteed aan tennis en mag gebruik worden gemaakt van de tennisbanen die naast de school liggen.

### **Schoolreizen**

Alle groepen gaan op schoolreis. Jaarlijks bekijken we de opzet van de schoolreizen: een gezamenlijke dag uit in het kader van een thema of een aparte dag per groep. Deze activiteit vindt meestal plaats in de laatste maanden voor de zomervakantie. Groep 7/8 heeft de uitwisseling met België als schoolreis.

### **Uitwisseling / internationale samenwerking**

Sinds acht jaar is onze school, samen met OBS Jacob Daalder 'partnerschool' van de St. Antoniuschool in Eeklo (België). Naast samenwerking op ICT-gebied is er acht keer een daadwerkelijke uitwisseling geweest. In mei 2004, 2006, 2008 en 2010 zijn de Belgische leerlingen op Texel geweest. In mei 2005, 2007, 2009 en 2011 zijn onze leerlingen naar Eeklo, Brugge en Gent geweest. Op Texel staat de uitwisseling in het teken van de Texelse natuur, het strand en de zee. Wanneer we België bezoeken is het thema De Middeleeuwen.

Nieuwe subsidie van het Europees Platform wordt voor 2012 en 2013 aangevraagd, waarmee een deel van de kosten van de uitwisseling gefinancierd wordt. In het schooljaar 2011 – 2012 komen de Belgische leerlingen in mei naar Texel. Zij trekken dan drie dagen op met de leerlingen van groep 6/7/8 van de Jacob Daalderschool en met onze leerlingen uit groep 7/8. De leerlingen slapen bij gastgezinnen en de leerkrachten van beide Texelse scholen organiseren het programma.

## **3.4 Resultaten van het onderwijs**

In het schooljaar 2010 - 2011 heeft onze school van de inspectie van het onderwijs wederom in het kader van het huidige toezichtskader basisarrangement toegekend gekregen, hetgeen

betekent dat de kwaliteit en de randvoorwaarden in orde zijn. De laatste inspectierapporten zijn digitaal in te zien via [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl)

Onze school werkt voortdurend aan de verbetering van haar onderwijs, zodat kwalitatief goed onderwijs gewaarborgd blijft. Er is een nieuwe methode begrijpend lezen ingevoerd: "Lezen in beeld", In de kleutergroepen zijn de Cito-toetsen "Taal voor kleuters" en "Rekenen voor kleuters" ingevoerd. Er is gewerkt aan het SMART en eenduidig maken van de handelingsplannen en het Ralfi- en Connectlezen is ingevoerd voor de zwakkere lezers. Op deze wijze werkt onze school aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we het werken met "De Interactiewijzer" ingevoerd.

Gegevens leerling gebonden financiering, verwijzing speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs:

jaar	LGF	verwijzing sbo	verwijzing so
2007 - 2008	4	1	1
2008 - 2009	3	1	
2009 - 2010	3		
2010 - 2011	1		1

In het afgelopen schooljaar zat in groep 3 één leerling met leerling gebonden financiering. Deze leerling werd begeleid vanuit REC 3 (Regionaal Expertise Centrum voor verstandelijke of lichamelijke handicap of chronische ziekte).

Uitstroom voortgezet onderwijs:

jaar	PRO*	VMBO-lwo*	VMBO	VMBO/HAVO	HAVO/VWO	VWO
2007 - 2008		3	2		5	
2008 - 2009		3	5	4	8	1
2009 - 2010	1	3	7	4	8	
gewijzigde indeling	PRO	VMBO-lwo	VMBO	MAVO	HAVO/VWO	VWO
2010 - 2011			2	3	5	

Alle leerlingen zijn naar de brugklas van de Openbare Scholengemeenschap "De Hogeberg" in Den Burg gegaan.

\*PRO : Praktijkonderwijs

\*lwo : leerwegondersteuning

## **4 De zorg voor de leerlingen**

### **4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school**

In de meeste gevallen is een leerling vier jaar wanneer hij/zij bij ons op school komt.

U bent van harte welkom bij ons op school, wanneer u voorafgaand aan een aanmelding van uw zoon of dochter nadere informatie wilt hebben. U kunt bij de directie terecht voor een kennismakingsgesprek, een rondleiding en/of een schoolgids.

Wanneer u besluit uw zoon of dochter bij ons op school aan te melden voor groep 1/2, is er de gelegenheid om op proef vijf dagdelen mee te draaien. Het is immers een hele stap, voor het eerst naar school! Op die manier kan uw zoon of dochter kennis maken met juf Netty, juf Inge en de groep waarin hij/zij terecht komt. Meestal zal er voordien een gesprek hebben plaatsgevonden met de directeur en/of de groepsleerkracht. Vanuit onze school is er contact met de peuterleidster van "De Kokkeltjes", de naast onze school gelegen peuterspeelzaal.

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting om elkaar d.m.v. een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het leerling. Indien noodzakelijk, zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

### **4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen**

Van iedere leerling wordt na aanmelding een leerlingdossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, handelingsplannen en toetsgegevens bewaard. De mappen worden beheerd door de groepsleerkrachten. Leerlinggegevens zijn privacygevoelig en worden dan ook achter slot en grendel bewaard. Natuurlijk zijn ze op aanvraag wel in te zien door de ouders.

#### **Het dagelijks werk van leerlingen**

Op onze school volgen wij het werken van de leerlingen op vele manieren. We lopen rondes in de groep, observeren, stellen vragen, controleren het werk en geven leerlingen feedback. De leerlingen maken bij de taal- en reken/wiskunde vakken aan het eind van een blok of hoofdstuk een methodegebonden toets, die de leerkracht zorgvuldig nakijkt en die haar inzicht geeft of de leerling de aangeboden leerstof daadwerkelijk beheerst. Vanuit de toets wordt besloten of de leerling herhalings- of verrijkingstof krijgt en of de leerling extra instructie nodig heeft.

Het dagelijks werk van leerlingen wordt gedeeltelijk door de leerkracht gecorrigeerd en van commentaar voorzien. In groep 3 wordt een begin gemaakt met het zelf leren nakijken van het werk door de leerlingen. Op deze wijze zien leerlingen direct hun eigen resultaten en voelen zich daar ook meer verantwoordelijk voor. Het corrigeren door de leerlingen wordt steeds verder uitgebreid naar de bovenbouw.

Een gedeelte van het werk, vooral in de onderbouw, wordt direct mee naar huis gegeven. De leerlingen krijgen ook schrijfschriften, werkstukken en dergelijke mee naar huis.

De leerlingen in groep 1/2 en 3/4 bouwen een eigen portfolio op, waarbij typerend werk door de leerling zelf wordt verzameld. De leerkracht helpt hierbij. Hierdoor kunt u aan de hand van oorspronkelijk werk de ontwikkeling volgen van uw kind in de eerste jaren van de basisschool.

#### **Leerlingvolgsysteem**

In de loop van het jaar wordt de leerling door middel van observaties en toetsen gevolgd. Daarnaast worden in de groepen 1 t/m 7 twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen afgenomen, waarbij een vergelijking met een landelijke norm mogelijk is. Daar worden de Cito-toetsen voor gebruikt. In groep 7 wordt tot nu toe de Cito-entreetoets gedaan, in de tweede helft van het schooljaar.

We gebruiken in groep 3 t/m 8 de toetsen voor rekenen/wiskunde, lezen, spelling en begrijpend lezen. In groep 1/2 wordt het voorbereidend rekenen en de taal getoetst. De uitslagen van die toetsen geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw zoon of dochter. De verrichtingen van iedere leerling en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. Een dergelijk systeem noemen we het leerlingvolgsysteem.

In het schooljaar 2010 – 2011 is Schooltijbreed het LOVS van Cito aangeschaft en ingevoerd. De eerste toetsresultaten van januari en juni zijn ingevoerd. Met de resultaten van de voorgaande jaren kunnen wij de ontwikkeling van uw zoon/dochter volgen.

Zowel de groeps- als individuele resultaten worden in leerlingbesprekingen aan de orde gesteld. Aan de hand van de resultaten van deze methode onafhankelijke- en methode gebonden toetsen, observatiegegevens en ervaringen van de leerkracht, wordt er gekeken waar bijstelling van het onderwijsaanbod voor uw zoon of dochter gewenst is.

Tevens worden de uitkomsten gebruikt om ons onderwijs te evalueren. Zo kunnen we ons totale onderwijsaanbod, indien nodig bijstellen.

In de groepen 1/2 worden de ontwikkelingen van de leerlingen ook bijgehouden op basis van het Ontwikkelvolgmodel voor Jonge Kinderen. Hierin staan zowel de cognitieve als sociaal-emotionele aspecten.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het Ontwikkelvolgmodel om de ontwikkeling van de sociaal emotionele aspecten van uw zoon of dochter te volgen en vast te leggen.

### **Verslaggeving door de groepsleerkracht**

Tweemaal per jaar (januari en juni) wordt door de leerkrachten op basis van de observatie- en toetsgegevens een rapport gemaakt over de vorderingen en ontwikkeling van iedere leerling. Dit rapport wordt met de ouders besproken. Tevens wordt aan dit rapport een tekening en verhaaltje van de leerling toegevoegd.

In groep 1/2 dienen de gegevens vanuit het Ontwikkelvolgmodel voor Jonge Kinderen, de gegevens vanuit de Cito, samen met de ervaringen van de leerkracht als basis om het rapport van de leerling in te vullen.

In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsresultaten van methodegebonden- en Cito-toetsen en de ervaringen en observaties van de leerkrachten gebruikt voor het invullen van de rapporten.

In groep 8 speelt naast het rapport de advisering voor het vervolgonderwijs een belangrijke rol. Een verslag van het adviesgesprek wordt door de ouders ondertekend en toegevoegd aan het dossier van uw zoon of dochter.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een voortgangsgesprek over uw kind, dan kunt u natuurlijk altijd met de groepsleerkracht een afspraak maken.

Voorafgaand aan de rapportgesprekken worden er kijkmiddagen georganiseerd in alle groepen. Dan kunnen de leerlingen hun recente werk aan hun ouders laten zien.

### **4.3 Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften**

Elke leerling krijgt, zover mogelijk, de zorg die hij nodig heeft. Wanneer zich problemen voordoen met een leerling, dan wordt dit door de betrokken leerkracht met de intern begeleider besproken. Indien nodig wordt in gezamenlijk overleg een (groeps)handelingsplan opgesteld. Leerkracht en intern begeleider werken nauw samen. Indien nodig worden toetsen afgenomen, observaties verricht, collegiale consultatie toegepast of vindt nader onderzoek plaats. Een dergelijk onderzoek kan afgenomen worden door een niet direct bij de school betrokkene (bijvoorbeeld een medewerker van Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest). Op onze school blijven leerlingen in principe niet zitten. Soms kan er wel sprake zijn van een verlengde leerweg. Een leerling kan dan een jaar langer over een bouw gaan doen, dus drie in plaats van twee jaar.

Het kan voorkomen dat een leerling niet langer opgevangen kan worden binnen het reguliere basisonderwijs. Met een indicatie van de Permanente Commissie Leerlingenzorg is een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs mogelijk. Op Texel is dat De Kompasschool in Den Burg. Verwijzing naar hulpverlenende instanties, zoals een kinderpsychiater of het Centrum voor Jeugd en Gezin, kan ook tot de mogelijkheden behoren. Bij alle genoemde procedures spelen de ouders een belangrijke rol. Voor elke te nemen stap wordt met de ouders overlegd en hun toestemming gevraagd. De onderwijskundige rapporten kunnen altijd door de ouders worden ingezien. De werkwijze ten aanzien van de speciale zorg staat uitvoerig beschreven in ons schoolzorgplan 2011 - 2012.

#### **4.4 Centrum Jeugd en Gezin**

Op 1 juni 2011 is op Texel het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) geopend. Hier kunt u terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien, of u nu ouder bent, opvoeder, jongere of werkzaam in jeugdwerk. In totaal zijn er 25 inlooppunten op, onder meer scholen en voorschoolse voorzieningen. Daar kunt u terecht voor alledaagse vragen of wanneer u problemen ervaart bij het opvoeden en opgroeien.

Hoe het CJG werkt, vindt u terug op [cigtexel.nl](http://cigtexel.nl) en [ondertussenoptexel.nl](http://ondertussenoptexel.nl) (speciaal voor jongeren). Daar kunt u 24 uur per dag terecht voor informatie over opvoeden en opgroeien. Zwanger en benieuwd naar de ontwikkeling van uw kindje? Of heeft uw zoon of dochter last van faalangst? Wil hij of zij niet naar school? Informatie over tal van onderwerpen en veelgestelde vragen vindt u hier terug.

Voor direct contact (anoniem) kunt u terecht bij Saskia van Baal en/of Cecil van Tiel, de CJG coördinatoren en schoolmaatschappelijk werkers. Dit kan via tel. 06 820 60 222 (tegen mobiel tarief) of per e-mail [info@cigtexel.nl](mailto:info@cigtexel.nl). Zij zijn op werkdagen van 9.00 uur tot 17.00 uur te bereiken.

#### **4.5 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs**

Na gemiddeld acht jaar onderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap "De Hogeberg" in Den Burg gaan.

Aan het eind van groep 7 doen de leerlingen de Cito-entreetoets. De uitslag geeft een indicatie van de vaardigheden van de leerling, waarop de leerkracht de mogelijkheid heeft om het leerstofaanbod 'op maat' aan te passen in groep 8. Alle leerlingen worden in het begin van groep 8 getoetst met de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Tevens doen zij "het drempelonderzoek" (leervorderingen) en een onderzoek naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.

U krijgt van de groepsleerkracht in november (groep 8) tijdens een uitgebreid gesprek een persoonlijk advies over de (keuze)mogelijkheden van uw zoon of dochter.

De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkracht een goed beeld van de vorderingen van elke leerling. De uiteindelijke schoolkeuze die in samenspraak met het leerling en de ouders wordt gemaakt, volgt in meestal in februari.

Bij ernstige twijfel kan worden besloten tot een extra, onafhankelijk schoolkeuze-onderzoek door bijv. OBD Noordwest of een andere erkende instantie.

Met OSG "De Hogeberg" heeft onze school goed contact. Er is altijd sprake van een "warme overdracht". Dat wil zeggen dat de leerkracht van groep 8 de leerlingen die overgaan naar de brugklassen bespreekt met de conrector van deze afdeling. Tevens worden onderwijskundige rapporten en indien nodig dyslexierapporten uitgewisseld en besproken.

Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen in de eerste leerjaren op OSG De Hogeberg. Vaak vindt er een mondelinge toelichting plaats. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

In het leerlingdossier wordt een aantal relevante zaken met betrekking tot het advies bewaard: de uitslagen van de Cito-toetsen, de leestoetsen en andere afgenomen toetsen, observaties en de verslagen van oudergesprekken. Deze gegevens blijven op de Durperhonk en worden vijf jaar na het vertrek van de leerlingen uit het archief verwijderd en vernietigd.

#### **4.6 Begeleiding externe deskundige onder schooltijd**

Als school worden we in toenemende mate geconfronteerd met ouders die op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp/expert inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Daartoe is een regeling vastgesteld voor alle scholen, behorend tot Stichting Schooltij, getiteld "Beleidsstuk begeleiding externe deskundige onder schooltijd". Dit beleid vindt u op de website van Stichting Schooltij [www.schooltij.nl](http://www.schooltij.nl), onder het hoofdstuk "Protocollen".

Het bestuur staat in beginsel afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd in en buiten de school. Als ouders extra deskundigheid voor hun kind willen, dienen zij dat buiten de schooltijden te regelen. Wanneer dit aangetoond niet mogelijk is buiten schooltijd, treedt de door de school vastgestelde regeling in werking.

Indien er sprake is van een medische indicatie of wanneer aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering gemaakt worden.

Als dit op de overeengekomen wijze is aangetoond, dient er door de ouders en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten.

Er dienen goede afspraken gemaakt te worden die overeenkomen met de voorwaarden zoals in het beleidstuk "Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd" zijn beschreven. Deze afspraken moeten vastgelegd worden en ondertekend door de ouders en de directie van de school.

## 5 De leerkrachten

Het personeelsbeleid wordt bovenschools bepaald. Alle teamleden hebben een bestuursaanstelling, waarbij ze op alle scholen van Stichting Schooltij ingezet kunnen worden.

De rijksinkomsten komen bovenschools binnen, zodat financiële knelpunten op een bepaalde school door Stichting Schooltij als geheel kunnen worden opgelost.

We proberen op school een breed samengesteld team te laten werken, met een goed evenwicht tussen man en vrouw, jong en oud, ervaren en beginnend. Dat dit niet lukt heeft met het imago van het beroep leerkracht te maken (weinig mannen binnen het primair onderwijs) en met de huidige rechtspositie, waarbij de collega met de minste dienstjaren als eerste afvloeit. Op onze school hebben we een team van alleen vrouwen. Dat vinden we jammer, omdat we liever een gelijkere verdeling tussen mannelijke en vrouwelijk leerkrachten zien.

Door regelmatig van groep of taak te veranderen en te scholen, blijven leerkrachten enthousiast en gemotiveerd en ontwikkelen zij zich.

De weekinzet wordt bepaald door verschillende weekroosters onderbouw en bovenbouw en door de compensatieregelingen voor lesgebonden taken voor volledig aangestelde collega's en de bapo-regeling (bevordering arbeidsparticipatie ouderen, mogelijk in te zetten vanaf 52 jaar). Daardoor werken in een aantal groepen twee leerkrachten, die uiteraard onderling goede werkafspraken maken en voor een correcte overdracht zorgen.

### 5.1 Begeleiding en inzet stagiaires PABO, ROC en VMBO

Wij onderhouden contacten met diverse PABO's (Pedagogische Academie Basis Onderwijs), het ROC (Regionale Opleidingscentrum) in Den Helder en het VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) als onderdeel van de OSG "De Hogeberg". Deze contacten vinden wij waardevol, evenals het werk van de stagiaires die enthousiast bezig zijn het vak van onderwijsgevende of onderwijsassistent te leren.

Wij begeleiden geregeld stagiaires van PABO, ROC en VMBO. Op deze wijze helpen we de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's en ander ondersteunend personeel. Bovendien is contact met de PABO en jonge collega's ook voor levendig en modern onderwijs van groot belang.

De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de betreffende groepsleerkracht, ook wanneer de stagiaires soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan.

### 5.2 Nascholing van leerkrachten

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Het is ook mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn (studiemiddagen). In dat geval wordt voor vervanging gezorgd of hebben de leerlingen vrij.

Op Schooltij-niveau wordt dit schooljaar een aantal studiemiddagen georganiseerd. Deze middagen worden enerzijds besteed aan onderwijsinhoud en anderzijds aan bouwbijscholing van de leerkrachten. Dat betekent dat alle leerkrachten van Stichting Schooltij, die in een bepaalde bouw (groep 1/2, 3/4, 5/6 of 7/8) werken, bij elkaar zitten om uit te wisselen en van elkaar te leren.

Tevens vindt scholing op teamniveau plaats, zoals het verbeteren van het onderwijs op het gebied van taal/(begrijpend)lezen, dat dit schooljaar prioriteit heeft. Tevens zal op Schooltijniveau het protocol "meerknunners" worden ingevoerd.

Dit jaar gaan we o.a verder met het studietraject rondom Passend Onderwijs. Vanuit het samenwerkingsverband is een aantal projecten geïnitieerd, dat wordt uitgezet op de scholen. Ook dyslexie krijgt dit jaar speciale aandacht. In navolging van de leerkrachten 1/2 en 3/4 krijgen nu de leerkrachten van groepen 5/6 en 7/8 specifieke scholing in het signaleren van en omgaan met dyslexie.

## 6 De ouders/verzorgers

Wij hechten grote waarde aan goede samenwerking tussen ouders en school. We zijn er van overtuigd dat we de beste resultaten op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied kunnen bereiken, wanneer we betrokken ouders en leerkrachten hebben. We vinden het fijn wanneer u belangstelling heeft voor de ervaringen en vorderingen van uw kind. Daarbij stellen we het op prijs dat u contact opneemt met de leerkracht van uw kind, wanneer er iets te vertellen is of wanneer u een vraag heeft. Vanuit school nemen wij contact op met u, wanneer wij het nodig achten u op de hoogte te stellen van bepaalde voorvallen of gebeurtenissen.

### 6.1 Informatievoorziening aan ouders

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond de school gebeurt krijgen ouders maandelijks een nieuwsbrief. Dit is een overzicht van de activiteiten die per maand plaatsvinden, gekoppeld aan informatie over de school en deze activiteiten. Deze nieuwsbrief wordt geplaatst op de website van onze school ([www.durperhonk.nl](http://www.durperhonk.nl)).

Ouders die geen beschikking hebben over internet, kunnen op school een geprint exemplaar vragen.

Op de website vindt u veel informatie over onze school. Op de website staat ook een agenda, waarin alle activiteiten, vergaderingen e.d. vermeld staan. Ook andere tussentijdse meldingen van schoolzaken, die voor ouders van belang zijn worden op de website geplaatst. Foto's en korte verslagen van activiteiten van de leerlingen kunt u op de site vinden. U kunt (gratis) abonnee worden van de website. U kunt daarvoor naar de website gaan en u aanmelden. Dan ontvangt u een mail, wanneer er een nieuw bericht op de website geplaatst is.

Verder verschijnt een aantal maal per jaar de polderdorpskrant "Achter de Rugediek". Voor elk exemplaar leveren onze leerlingen per groep een bijdrage aan deze krant.

Weeksluitingen (planning in de agenda op de website) kunnen door ouders en andere belangstellenden van de presenterende groep bijgewoond worden. Ook bij de grote vieringen e.d. zijn ouders en belangstellenden van harte welkom. Sommige thema's worden met een kijkmiddag afgesloten.

Het directe contact tussen ouders en school, daar waar het gaat om het welbevinden van uw kind(eren), is belangrijk. We verwachten alle ouders verscheidene malen per jaar op de kijkmiddag en bij de rapportbesprekingen. Daarnaast is er in het begin van ieder schooljaar een groepsouderavond, waarin elke leerkracht de dagelijkse gang van zaken binnen de groep aan de ouders uitlegt. Ouders hebben dan de mogelijkheid tot het stellen van vragen. Het is mogelijk om een leerkracht vaker te spreken, wanneer u dat wenselijk acht. Het spreekt voor zich dat dit niet onder lestijd kan, maar na schooltijd kunt u altijd binnenlopen om een afspraak te maken.

In groep 1/2 komt juf Netty één keer bij iedere leerling op huisbezoek om ook de thuis-situatie beter te leren kennen.

Zelf kunt u op een of andere manier binnen de school actief zijn. Dat stellen wij zeer op prijs. Dat kan door te assisteren bij onderwijsactiviteiten, excursies, sportdagen, schoolreisjes. Dat kan ook door in Medezeggenschapsraad of Ouderraad mee te denken over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs.

Sinds het vorig schooljaar hebben we klassenouders. Dat is een ouder die de leerkracht helpt bij bepaalde activiteiten, zoals het organiseren van vervoer naar de bibliotheek, sportevenementen of Ecomare. Ook kan het zijn dat de ouder gevraagd wordt mee te helpen bij een activiteit in het kader van een thema. Wij zijn heel blij met deze ouderhulp en de enthousiaste ouders, die dat ook dit jaar voor hun rekening nemen:

Groep 3/4: Christel de Bloois

Groep 5/6: Sandy Smit

Groep 7/8: Karina Willerup en Olga Bruin

### 6.2 Medezeggenschapsraad en Ouderraad

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden.

Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. De MR kan over ieder onderwerp advies geven aan het bevoegd gezag, in ons geval het bestuur van Stichting Schooltij, vertegenwoordigd door de algemeen directeur.

Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en drie teamleden. De personeelsgeleding van de MR wordt eens per twee jaar gekozen uit en door bij onze school werkzame personeelsleden. De oudergeleding wordt gekozen vanuit en door de ouders of verzorgers van de ingeschreven leerlingen. De MR kiest een ouderlid en personeelslid voor vertegenwoordiging in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) van Stichting Schooltij. Zij zijn niet noodzakelijkerwijs lid van de MR.

Onze Ouderraad is een vereniging. Het bestuur van de Ouderraad bestaat uit een oneven aantal leden (5-7). Zij worden gekozen voor een periode van drie jaar. Het bestuur benoemt ieder jaar uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester.

De MR en OR vergaderen eens in de zes weken apart, maar soms ook samen. Indien nodig wordt er vaker vergaderd of worden er werkgroepen gemaakt. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd op de website.

Minstens eenmaal per jaar beleggen de OR en de MR een ouderavond. De eerste avond is tevens te zien als jaarvergadering, waarin de OR en de MR verantwoording afleggen over hun werkzaamheden van het afgelopen jaar. Op deze avond worden de jaarrekening en de begroting van de OR/MR behandeld. Daarnaast wordt een inhoudelijk verslag gegeven van de activiteiten van het afgelopen jaar. Algemene zaken kunnen in de rondvraag aan de orde worden gesteld.

Tijdens de (facultatieve) tweede ouderavond kan een actueel, onderwijskundig of pedagogisch thema behandeld worden, waarvoor vaak een gast(spreker) wordt uitgenodigd. Een belangrijke taak van de OR is het bevorderen van het contact tussen ouders en school. Zonodig behartigt de OR de belangen van de ouders en de kinderen bij de MR of bij het bevoegd gezag, Stichting Schooltij. Die rol kan zij ook spelen naar de directeur en/of het schoolteam. Verder houdt de OR zich bezig met de organisatie van allerlei activiteiten, zoals sinterklaas, kerst, pasen, het eindejaarsfeest, de schoolreizen, oud papier en de hoofdpluiscontrole.

Tenslotte is de OR verantwoordelijk voor het rooster van de ouderhulp bij het eten en het rooster voor het ophalen van oud papier, het regelen van de administratie voor de schoolmelk en het verzorgen van de schoolwas.

### **Medezeggenschapsraad (ouders)**

Mevr. Mascha Boon, voorzitter  
Vuurtorenweg 109 tel. 316048

Mevr. Mimi Eelman, lid  
Stengweg 14 (tevens GMR) tel. 315140

Dhr. Arnold Boon, lid  
Klimpstraat 67 tel. 316673

### **Medezeggenschapsraad (team)**

Mevr. Netty Bode, lid  
Mevr. Marian Hoven, lid, tevens GMR  
Mevr. Heleen Schiphorst, secretaris

### **Ouderraad**

Dhr. Chris de Lussanet, voorzitter tel. 316005  
Buysstraat 1  
Mevr. Sandy Smit, lid tel. 316690  
Klimpstraat 37

Mevr. Suzanne Kruk, penningmeester tel. 316929  
Klimpstraat 8  
Mevr. Claudia Kuiten, lid tel. 316016  
Kikkertstraat 77

Mevr. Colinda Versteegh, secretaris  
Hollandseweg 4 tel. 316066

Mevr. Carry van Lingen, lid  
Eendrachtsweg 4 tel. 316411

Dhr. Rene Pop, lid  
Kikkertstraat 17 tel. 316801

### **6.3 Klachtenprocedure**

Zie ook de tekst van het bovenschoolse gedeelte van deze schoolgids.

Contactpersoon per school:

Als u ondersteuning nodig heeft bij het in contact komen met de vertrouwenspersoon van Stichting Schooltij, is er op onze school een contactpersoon die u daarbij kan helpen. Dat is mevrouw Nicole Ouwehand (tel. 322323). Zij kan benaderd worden voor een afspraak. Dit geldt zowel voor ouders als voor kinderen.

## 7 De ontwikkeling in het onderwijs

Als Durperhonk volgen wij landelijke onderwijsontwikkelingen zo goed mogelijk. Door ons open te stellen voor maatschappelijke ontwikkelingen en voortdurend ook zelf te leren, houden we ons onderwijsaanbod 'bij de tijd'.

Het gebruik maken van de nieuwste leermethoden en eigentijdse hulpmiddelen achten wij daarom van groot belang. Als school geven wij hoge prioriteit aan moderne methoden, met name voor de basisvakken rekenen/wiskunde en taal/lezen, maar ook voor het gebruik van de computer als leer- en hulpmiddel.

We zijn bezig het opbrengstgericht werken in de praktijk te brengen en te implementeren. Opbrengstgericht werken betekent dat je uitgaat van de analyse van je onderwijsresultaten (scores op de Cito-toetsen). In de analyse kijk je naar de onderwijsbehoeften van je leerlingen en stemt daar je doelen van je onderwijs op af.

Dit schooljaar worden investeringen gedaan ten behoeve van het ICT-onderwijs. In alle groepen zullen digitale schoolborden gebruikt worden om het onderwijs te versterken en nog aantrekkelijker te maken. Wij hebben daarbij voor Activborden gekozen. Zij worden bij vrijwel alle vakgebieden ingezet.

De computers, die de leerlingen veel gebruiken tijdens het werk, worden vernieuwd. Jaarlijks wordt er aanvullende computersoftware gekocht en nieuwe boeken voor de leesbibliotheek en het documentatiecentrum aangeschaft.

Vanuit WSNS(Weer Samen Naar School) worden middelen beschikbaar gesteld, die worden ingezet om de zorg op scholen te verbeteren en intensiveren. Vanuit de gemeente wordt per bestuur een bedrag beschikbaar gesteld voor het vroegtijdig signaleren van jonge risico-leerlingen en leerlingen die extra (onderwijs)zorg nodig hebben. Door de vorming van het ZAT (zorgadviesteam) zijn er korte lijnen met vormen van jeugdhulpverlening.

Het passend onderwijs zal dit schooljaar een steeds belangrijkere rol gaan spelen. We willen alle kinderen de juiste, best passende onderwijsplek geven. Daartoe start het samenwerkingsverband dit jaar een aantal projecten, dat gedragen wordt door alle primair onderwijs besturen van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Texel, Den Helder, Schagen, Wieringen). Deze projecten hebben als onderwerpen:

- Dekkend onderwijsaanbod in de Kop
- Indiceren (verdeling van middelen)
- Versterking van het onderwijs, op niveau van zorg, regulier en meer
- Uitdagend onderwijs voor excellente leerlingen in de Kop van Noord-Holland
- Gedrag van leerlingen
- Doorgaande lijn 2,5 – 6 jaar
- Zorgadviesteam 0 – 12 jaar

## **8 Praktische schoolzaken van A t/m Z**

### **Abonnementen op jeugdbladen**

Via de school kunnen de leerlingen een abonnement nemen op een aantal jeugdbladen. De school krijgt ter compensatie van de administratie en verspreiding een kleine vergoeding, die we benutten om leesboeken aan te schaffen. Meteen na de zomervakantie worden de diverse folders meegegeven aan de leerlingen.

### **Acties**

Jaarlijks doet groep 7/8 mee aan de landelijke Kinderpostzegelactie. Groep 5/6 doet mee aan de actie "Jantje Beton". Het geld dat met de loten van Jantje Beton wordt opgehaald komt ten goede aan het schoolplein.

### **Buitenschoolse opvang**

Met ingang van het schooljaar 2011 – 2012 is er buitenschoolse opvang in onze school mogelijk. Dit wordt verzorgd door "De Pepermolen". Informatie hierover vindt u op de website [www.kinderopvangooosterend.nl](http://www.kinderopvangooosterend.nl). Op school zijn ook brochures met informatie aanwezig. Wanneer u vragen heeft of gebruik wilt maken van de opvang, kunt u contact opnemen met mevrouw Angela Kolthoorn (06 28770804).

### **Continuurooster**

Alle ouders worden door de Ouderraad ingeroosterd om te helpen bij het eten in de groepen 1/2/3/4. Ouders letten op de laatste eters, helpen bij de afwas en het schoonmaken van de tafels en de groep.

### **EHBO / BHV**

Bij ongelukjes in school en op het plein wordt eerste hulp geboden door de leerkrachten volgens de richtlijnen van de GGD-wijzer. Netty Bode en Esther Schilling (management-assistent Stichting Schooltij) hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Naast basis-EHBO wordt hierbij ook aandacht geschonken aan brandbestrijding en ontruimingsprocedures.

Als er medische hulp nodig is, dan worden ouders/verzorgers en/of de huisarts altijd gewaarschuwd. Ongelukken worden vastgelegd in het ongevalregister, dat bij het opstellen van het veiligheidsbeleid gebruikt kan worden.

Jaarlijks wordt de ontruimingsprocedure ten minste één keer met leerlingen en personeel geoefend.

### **Eten en drinken in de pauzes**

De leerlingen kunnen tijdens de fruitpauze en tijdens het overblijven een boterham of fruit eten en iets drinken. We verzoeken de ouders met nadruk géén koek, snoep of onnodige tussendoortjes mee te geven. Wel blijft de vraag: wat is gezond? Het wil dan ook wel eens gebeuren dat de leerkracht in de ene groep iets toestaat, dat een andere leerkracht in een andere groep niet goedkeurt. We kunnen en willen als team geen volledige lijst aanleggen ten aanzien van de dingen die de leerlingen meenemen. We hanteren een algemene regel, zoals hierboven vermeld. We vragen begrip voor de enkele keer dat leerkrachten daar verschillend op reageren.

Tijdens het overblijven kan in de meeste groepen thee of soep worden gemaakt. Zolang er voldoende aanmeldingen zijn, verzorgen wij centraal schoolmelk. U kunt uw kind hier per schooljaar voor opgeven.

De groepen 1/2/3/4 eten op woensdag en vrijdag tussen de middag thuis. Op vrijdag geldt dit ook voor de groepen 5/6/7/8.

### **Fietsen**

Leerlingen kunnen in principe op de fiets naar school komen, zolang de fietsen (op eigen risico) goed in de fietsenrekken kunnen worden geplaatst en geen onveilige situaties opleveren.

### **Fotograaf**

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op school. Hierbij is het mogelijk om ook broer-zus-foto's te laten maken. Uiteraard bent u niet verplicht om gemaakte foto's af te nemen.

### **Geldzaken**

Het basisonderwijs is gratis. Om echter extra activiteiten te kunnen bekostigen, wordt jaarlijks aan de ouders een bijdrage gevraagd (via de vereniging Ouderraad). Bij aanmelding van een leerling op school kunnen de ouders lid worden van de vereniging Ouderraad.

Tijdens de algemene ouderavond wordt de hoogte van deze ouderbijdrage vastgesteld. U ontvangt van de penningmeester een rekening die voor 1 januari van het lopende schooljaar moet zijn voldaan.

De vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar bedraagt € 40,- voor groep 1/2 en 3/4 (inclusief Sinterklaas en schoolreis) en € 40,- voor groep 5/6 (inclusief schoolreis) en voor groep 7/8 € 30,-. De kosten voor de uitwisseling met België zijn wisselend. € 20,- wanneer de leerlingen op Texel blijven (schooljaar 2011 – 2012) en € 32,50 als ze naar België gaan.

Uit de ouderbijdrage worden o.a. betaald: overblijfkosten, kosten voor traktaties tijdens vieringen, kleine attenties voor zieken of afscheid, viering van Sinterklaas, Kerst, Pasen, de afscheidsviering, extra projectkosten (materialen, excursies), lees- en informatieboeken en extra materialen voor handvaardigheid.

### **Bewegingsonderwijs**

Naast de (verplichte) gymkleding (shirt, broek en gymschoenen) moeten de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een handdoek meenemen, want na de gymnastiekles is het douchen verplicht. De gymlessen in groep 3 t/m 8 worden door een vakleerkracht gegeven, juf Sandra Bremer. Groep 1/2 krijgt les van de eigen juf in het kleutergymlokaal. In principe kan dit iedere dag zijn. Het hangt van het weer af of zij buiten of binnen spelen.

### **Honden**

Op het schoolplein is het verboden voor honden. Wij vragen u zich daaraan te houden.

### **Kleding en schoenen**

In alle groepen hanteren we als regel dat alle schoenen en/of laarzen uitgaan en dat de leerlingen in de groep sloffen, pantoffels of slippers dragen. Dit in verband met het behoud van het marmoleum en het effect van de vloerverwarming.

Wilt u ervoor zorgen dat de naam in de laarzen staat en dat uw zoon of dochter sloffen, slippers of pantoffels bij zich heeft? Deze kunnen op de kapstokplank bewaard worden.

In de groep worden zonnebrillen en petten afgezet.

### **Luizen**

Een werkgroep ouders houdt na iedere vakantieperiode op school een hoofdluizencontrole. Als er luizen of neten worden aangetroffen, worden de ouders van deze leerlingen rechtstreeks door de school benaderd. Op dat moment wordt er besloten of de leerlingen direct naar huis moeten om behandeld te worden of dat het alleen aan ouders wordt gemeld en de leerling op school kan blijven. We houden ons daarbij zoveel mogelijk aan de richtlijnen van de GGD.

### **Mobiele telefoons/spelcomputers**

Het is de leerlingen niet toegestaan om mobiele telefoons, spelcomputers, Ipods en dergelijke mee naar school te nemen. Uiteraard kan er in bijzondere omstandigheden met de leerkracht overleg worden gevoerd over een uitzondering.

### **Ouderhulp**

Tijdens de eerste groepsouderavonden krijgt u een overzicht van de benodigde ouderhulp die in de groepen wenselijk is, waarvoor u zich vervolgens kunt opgeven. Hierbij valt te denken aan hulp bij het Ralfi- of Connectlezen, begeleiding tijdens excursies en schoolreizen, ondersteunen van handvaardigheidlessen, hand- en spandiensten tijdens de ouderraadactiviteiten.

We werken met klassenouders. Dit betekent per combinatiegroep een ouder, die in nauw overleg met de leerkracht een aantal organisatorische zaken voor zijn/haar rekening neemt voor de desbetreffende groep. Te denken valt aan het regelen van vervoer voor de kinderen wanneer ze een uitstapje maken, de verjaardag van de leerkracht, of het organiseren van andere festiviteiten in de groep.

### **Oud papier**

Iedere eerste zaterdag van de maand halen ouders van de leerlingen oud papier op.

Als alle ouders meewerken bent u ongeveer drie keer per jaar aan de beurt. Via de Ouderraad ontvangt u een rooster met data, route en richtlijnen.

Van de opbrengst kan de Ouderraad voor de school en de leerlingen extra materiaal aanschaffen en/of extra activiteiten organiseren.

### **Pauze**

Er is toezicht op het plein tijdens de pauzes. De leerlingen mogen het plein tijdens de schooltijd niet verlaten. De oudere leerlingen mogen in de pauze op het voetbalveld om te voetballen of slagballen. Tijdens de pauzes mogen skateboards, steps en dergelijke niet worden gebruikt. Sinds de renovatie van het schoolplein kunnen de leerlingen gebruik maken van het spelmateriaal dat in de speelkisten zit. Iedere groep heeft haar eigen speelkist. Na enige weken worden de kisten geruild. De leerlingen hebben de verantwoording over de inhoud van de kisten en moeten deze controleren. De leerkrachten geven aan of de jas uit kan vanwege het mooie weer.

Na schooltijd zijn de leerkrachten niet meer verantwoordelijk voor de leerlingen die rondom de school blijven spelen. Wel is de school tot 15 minuten na afloop van de lessen verantwoordelijk voor de leerlingen die nog binnen de school zijn (bijvoorbeeld voor uitvoeren van de taken).

### **Schooltelevisie**

De NOT (Nederlandse Onderwijstelevisie) zendt elke week programma's uit voor bepaalde groepen van de basisschool. Hieruit maken we per groep een keuze.

### **Speelterrein**

Het speelterrein van de school en het dorps huis is buiten de schooltijden openbaar terrein en kan dus ook na schooltijd worden gebruikt. We stellen het bijzonder op prijs dat ouders met hun kinderen duidelijke afspraken maken over het gebruik van de toestellen, zodat vandalisme zoveel mogelijk voorkomen wordt en iedereen veilig van het terrein gebruik kan maken. Beschadigingen kunnen rechtstreeks worden gemeld bij de Servicebalie van de Gemeente.

### **Trakteren**

Wij verzoeken u de leerlingen bij verjaardagen zoveel mogelijk te laten trakteren op fruit of iets hartigs. Ook voor de leerkrachten hoeft u niet naar de banketbakker.

De leerkrachten vieren hun verjaardagen op een afgesproken moment in het jaar (zie de agenda op de website).

### **Verlofregelingen**

In het bovenschoolse deel van de schoolgids staan de voorwaarden vermeld om vakantie op te nemen buiten de schoolvakanties. Wij vragen u met klem zich aan deze wettelijke voorwaarden te houden. Doet u dat niet, zal de school genoodzaakt zijn de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te brengen.

### **Voor schooltijd**

De deuren gaan om 08.20 uur open. De leerlingen kunnen op het plein blijven spelen tot de bel gaat of alvast naar hun eigen groep gaan.

### **Weeksluiting**

Op vrijdagochtend wordt om 11.45 uur de weeksluiting gehouden voor de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Per keer is één combinatiegroep verantwoordelijk voor de weeksluiting.

Er worden foto's gemaakt van de voorstelling die daarna op de website komen te staan.  
In de agenda op de website wordt aangegeven welke groep de weeksluiting verzorgt.